

*ISSN - 2322-0171*

*UGC APPROVED*

*Peer Reviewed Refereed & Indexed*

**International Research Journal of Education**

**Quarterly Bilingual**

# ***A Free Lance***

## **Pattern :**

Narendra Prakash Jain (International Scholar)

Dr. Anupam Jain (Registrar Ahilya Bai University Indore (M.P.))

## **Advisory Board :**

Prof. Vivek Kumar, JNU, New Delhi

Dr. Pooranmal Yadav, Mohan Lal Sukhatia University, Udaipur (Raj.)

Preeti Kumari, NCERT, New Delhi

Dr. Niti Jain, IGNTU, Amarkantak (M.P.)

## **Editorial Review Board :**

Dr. D Sundram, Madras University, Madras (Tamilnadu)

Dr. Tinku DE (Gope), Tripura University, Tripura

Dr. Ravindra Garda, Orissa

Dr. Anita Das, Assam

Dr. Venu Madan, Govt. College, Gurgaon (H.R.)

Dr. Mradula Singh, D.S. College, Aligarh (U.P.)

***Editor-in-Chief***

***Dr. Amit Jain***

***(M.Com, Ph.D., MAT, MASW)***

**Amit International Impact Factor Journals (Regd.) MSME**

An official publication of  
Amit Educational and Social Welfare Society (Regd.)  
Firozabad (U.P.) Regd. No. UP 1779/2004-05

Issue - 19

Vol.-19 (Oct.-Dec., 2017)

## ***Call for Membership :*** **09837208441**

### Statement about Ownership and other Particulars

Place of publication : 439, Indra Colony  
Street No. 4, Repura  
Road, Firozabad (U.P.)  
India.

Periodicity of publication : Quarterly

Name of publisher : Dr. Amit Jain

Name of Editor : Dr. Amit Jain

Name of Printer : Madhuri Ofset, Firozabad

Owner of the journal : Amit Educational and Social  
Welfare Society.

I, Dr. Amit Jain, declare that the statement given above is to my knowledge and belief.

**Dr. Amit Jain**

30, June 2013

©All rights reserved - Dr. Amit Jain

### **Address for Correspondence**

Dr. Amit Jain

439, Indra Colony,

Street No. 4, Repura Road,

Kotla Chungi, Firozabad 283203 (U.P.) India

Mobile No. 09837208441

Mail : dr.amit0190@gmail.com

Visit : [www.amitdeliberativeresearch.com](http://www.amitdeliberativeresearch.com)

[www.icrjifr.org.in](http://www.icrjifr.org.in)

## सम्पादकीय

“ड्राइविंग लाइसेंस देकर अवयस्क स्कूली छात्र/छात्राओं को जिम्मेदार बनाया जा सकता है।”

“जिस तरह स्कूली छात्र/छात्राओं के लिए बैंक खाता अनिवार्य है उसी तरह ड्राइविंग लाइसेंस भी अनिवार्य होना चाहिए, क्योंकि ये जुगाड़ में ज्यादा विश्वास करते हैं।”

प्रिय शोधकर्ता,

अपने कान बन्द कर लो और दूसरों को कान बन्द करने पर मजबूर कर दो, आज यही हर जगह देखने को मिल रहा है। सुबह तेज गति से स्कूल कॉलेज जाने वाले युवा छात्र/छात्राएँ, ड्राइविंग कर रहे हों या ऑटो, बस, ट्रेन से जा रहे हों, उनके कान में ईयर फोन लटकता रहता है, जो मोबाइल या एफ0एम0 से कनेक्ट रहता है। जिस पर गाने, जोक्स सुनने में मस्त रहते हैं। ड्राइविंग का नियम है कि आंख कान खुले रखो किन्तु यहां तो कान बन्द हैं। आस-पास से कौन सा वाहन गुजर गया पता ही नहीं। किसमें गाड़ी ठोक दी पता नहीं और कभी-कभी कोई ठोक भी जाता है, तो आंख अस्पताल में खुलती है। ऑटो, बस में बैठे तो वहां पर इतना तेज आवाज में गाना बज रहा होता है कि धमक से दिल-दिमाग हिल जाता है। यदि नहीं बज रहा है तो उसमें बैठे छात्र/छात्राएँ तथा लोग कहकर चालू करवा देते हैं। इन तेज स्पीड वाहन चलाते हुये छात्र-छात्राओं पर ड्राइविंग लाइसेंस होता ही नहीं है। ड्राइविंग लाइसेंस किस चिड़िया का नाम है। कहाँ से बनता है? कैसे बनता है? इन्हें पता ही नहीं। पुलिस भी इन्हें नहीं पकड़ती कि छात्र हैं। यदि कभी रात में पकड़े भी गये तो जुगाड़ से छूट गये। अभद्र व्यवहार भी करते हैं। यातायात नियमों के अनुसार ड्राइविंग लाइसेंस वयस्क (18 वर्ष) को दिया जाता है, किन्तु आज बच्चे दस से बारह वर्ष की उम्र में ही वाहन चलाना शुरू कर देते हैं और निर्भीक अनियन्त्रित व इच्छानुसार चलाते हैं। यातायात नियमों की जानकारी न होने से नियम पालन करने की जरूरत नहीं समझते हैं और गैर जिम्मेदारी से वाहन चलाते वक्त बड़ी दुर्घटना को अंजाम देते हैं। राह चलते लोगों को टक्कर मारते हैं। लहरा-लहराकर वाहन चलाते हैं। अब समय है कि यातायात नियम प्रत्येक वाहन चालक के लिये समान हों। अवयस्क या वयस्क जो भी वाहन चलाएँ, सभी पर लाइसेंस अनिवार्य किया जाये, ताकि सभी इसे अपनी व्यक्तिगत जिम्मेदारी समझें। अवस्य छात्र-छात्राओं को लाइसेंस देकर जिम्मेदार बनाया जा सकता है, या फिर उनके वाहन चलाने को प्रतिबन्धित कर दिया जाये। युवा तभी जिम्मेदार बन सकता है, जब वाल्यावस्था से उन सभी उपभोग की वस्तुओं पर उसके लिए नियम पालन अनिवार्य किये जायें, जिसका वह हिस्सा बनना चाहता है। स्कूली छात्र/छात्राओं के लाइसेंस रविवार के दिन बनाये जायें, हो सके तो इनके शिक्षा संस्थानों में बनाये जायें, ताकि इनका समय वर्वाद न हो।

प्रधान सम्पादक

डॉ० अमित जैन

email : dr.amit0190@gmail.com

www.amitdeliberativeresearch.com

Mob. 09837208441

## UGC Journal Details

**Name of the Journal :** A FREE LANCE

**ISSN Number :** 23220171

**e-ISSN Number :**

**Source :** UNIV

**Subject :** Education; Social Science (All)

**Publisher :** Amit International Impact Factor Journals

**Country of Publication :** India

**Broad Subject Category :** Social Science

**A Free Lance**  
(International Research Journal of Education  
Quarterly Bilingual)

**INDEX**

<b>S.No.</b>	<b>Research Papers</b>	<b>Pages</b>
1-	<b>Thoughts Of Emotional Intelligence In Education</b> Dr. Yogendra Babu	1-7
2-	<b>प्रकृतिवाद के रंग शिक्षा के संग</b> Dr. Bhed Pal Gangwar, Dr. Savita	8-11
3-	<b>Women's Health Status In India-A Study</b> Dr. Sanjeev Kumar	12-17
4-	<b>श्रीरामचरितमानस में शिक्षा का महत्व</b> Mohd. Waqar Raza	18-22
5-	<b>गृह सज्जा में रंगों की भूमिका</b> Chhaya Gangwar, Chhavi Gangwar	23-26
6-	<b>कालीदास के शैक्षिक दर्शन एवं वर्तमान समय में उसकी प्रासंगिकता</b> डॉ० रिचा शर्मा	27-31
7-	<b>स्त्री धन : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन</b> प्रशान्त सिंह	32-36
8-	<b>10+2 स्तर के विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता का अध्ययन</b> मो० फैसल ईसा	37-42
9-	<b>Online Study Of Use Of ICT Among Research Scholars Of University Of Allahabad</b> Vineeta Vinodiya	43-48
10-	<b>ICTS And Its Impact On Distance Learning : Challenges And Suggestions</b> Vidhu Shekhar Pandey	49-52
11-	<b>स्वामी रामतीर्थ का आदर्शवाद एवं यथार्थवाद</b> (श्रीमती) रंजना सिंह, डॉ. जयप्रकाश सिंह	53-56
12-	<b>Skill Development And Employment Generation: Field Experiences From Rajasthan</b> Jyoti Menaria	57-64
13-	<b>Knowledge Management Research at the Organizational Level: A Review</b> Sunil Garg, Prof. (Dr.) Devendra Kumar Pandey, Prof. (Dr.) Anil Vashisht	65-72



# Thoughts Of Emotional Intelligence In Education

**Dr. Yogendra Babu**

H.O.D., H.L.M. Girls College, Jindal Nagar, Hapur

email : ybrathor1@gmail.com

## Introduction

The concept of emotional intelligence however, received popularity by the bestselling book, "Emotional Intelligence" (Goleman, 1995). Emotional intelligence is a type of social intelligence that involves the ability to monitor one's own and other's emotions. To discriminate among them, and to use the information to guide one's thinking and actions (Goleman, 1998) The merging of emotion and intelligence as a cognitive ability under the caption of Emotional intelligence (EI) was proposed by Yale Psychologist, Salovey and Mayer (1990) of University of New Hampshire. It was defined as "ability to monitor one's own and others' feelings and emotions, to discriminate among them and use this information to guide one's thinking and actions.

## Objective of the study

The objective of the study of the above topic Thoughts of Emotional Intelligence In Education is to find out the effectiveness of emotions in education when these thoughts will be share by the teacher in class rooms or anywhere among students. Here we will try to briefly describe about its significance.

## Hypothesis of the study

- 1- Models of emotional intelligence originated in the west but it could be applied effectively in the Indian context as we have seen enough evidence of the usefulness of several measures of IQ and personality, which also originated in the west. However, one has to take several precautions in such a venture.
- 2- Appraisal and expressing the emotions of others is the ability to accurately determine the emotion of other people and the ability to accurately communicate these feelings.
- 3- Related to the appraisal and expression of emotion in other is the concept of empathy, the ability to understand and experience another person's feelings or emotions.

## The roots of Emotional Intelligence

Even though the term emotional intelligence has received considerable attention received recently, earlier psychologists and philosophers had already laid down the foundation. Current models of emotional intelligence are the result of the deficiencies of understanding the term intelligence. According to Spinoza both the emotion and intellect together contribute to the ultimate cognitive, i.e., emotional cognition. Intellectual, cognition and a kind of intuition. Aristotle also stresses on what reason dictates when one gets angry with the right person to the proper extent at the right time. Ellis (1962) points out that human emotion and thinking are not separate processes. But they significantly overlap and can never be viewed completely apart from each other. To quote Mower (1960) "The emotions are of quite extraordinary importance in the total economy of living organisms and do not deserve being put into opposition with 'intelligence' The emotions are it seems, themselves a higher order of intelligence" (Salovey, et. Al. 2001).

Thorndike (1920) kept a special place for social intelligence away from other types of intelligence and defined it as "the ability to understand and manage men and women, boys and girls to act wisely in human relations" . He found that social intelligence was a complex of several abilities, His references to social intelligence included three elements. the individual's attitudes towards society; social knowledge such as being well versed in

contemporary issues and general knowledge about society; and the individual's capacity for social adjustment such as interpersonal relations and family bonding. However, it may be clarified that Thorndike's definition included almost everything related to human intelligence ranging from social, psychological, economic, and emotional affective and non-affective. As far as the present discussion is concerned, we may infer that Thorndike did refer to emotional aspects of intelligence in his definition of social intelligence way back in 1920. His contentions are of great scientific help to the modern researchers trying to establish the modern researchers trying to establish the construct validity of emotional intelligence.

There is an old term in clinical psychology that tends to relate to the current models of emotional intelligence. It is alexithymia coined by Sifneos (1973). However, the origins can be traced back to the clinical reports by Ruesch (1948). Maclean (1949), Horney and Kelman (1952). Ruesch (1948) and Maclean's (1949) clinical reports were based on their observation among the patients suffering from psychosomatic diseases. Horney and Kelman's (1952) reports were based on psychiatric patients who were often engaged in alcohol abuse or other compulsive behavior. Their behavior was not guided by personal values, feelings, and wishes. The construct of alexithymia reached to a consensus after a lot of debate and accordingly, it consists of difficulty identifying, feelings and distinguishing between feelings and the bodily sensations of emotional arousal; difficulty describing feelings to others; lack of fantasy and a stimulus-bound, externally oriented cognitive style (Taylor, Bogby and Parker 1991, 1997). Salovey and Mayer (1990) argue that the construct of alexithymia neglects positive feelings, mixed emotions or neutral states and instead focuses on negative emotions. They also claim that the relationship between ego-threatening feelings of all types and alexithymia are not clear.

Wechsler (1940) defined intelligence as the aggregate or global capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his environment. Furthermore, he proposed that non – intellective abilities, i.e., emotional abilities are essential to determine one's ability to succeed in life. He found emotional intelligence to be an integrated part of an individual's personality development. However, his views on emotional abilities did not attract much attention. In fact, a greater part of the world, still believes that the academic achievements matter much for success in life.

Gardener (1993) talked about multiple intelligence including intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence. He conceptualized intrapersonal intelligence as an ability to understand one's own emotions and interpersonal intelligence as an ability to know other's emotions and intentions. So These concepts are very much in emotional intelligence. Sternberg (1988) talked about triarchic theory of intelligence that consists of componential intelligence, experiential intelligence and contextual intelligence much overlapping with emotional intelligence because it manages our ability to handle everyday life affairs in an efficient and practical way. The central idea is our capacity to make adjustments to various contexts with a proper selection of contexts so that we can improve our environment in a better way to cater our needs.

Bar-On (1997) said that 'emotional intelligence' reflects one's ability to deal with daily environment challenges and helps predict one's success in life, Including professional and personal pursuit's.

Mayer and Cobb (2000) defined intelligence as the ability to process emotional information, particularly as it involves the perception, assimilation, understanding and management of emotions.

### **Models of Emotional Intelligence**

There are different types of models of emotional intelligence-Mixed (1997), Goleman (1995) and Ability Model (1997).

#### **Mixed model**

The mixed model describes a compound conception of intelligence that includes mental abilities disposition and tact. Bar On (1997) defined mixed model of emotional intelligence : Emotional Intelligence' is an array of non- cognitive capabilities, competencies and skills that influence one's ability to succeed in coping with environmental demands and pressures'. The Bar On approach to non cognitive intelligence is related to the non – intellect components of intelligence. The concept of non–cognitive intelligence which is measured by emotional quotient brings new depth to the understanding of intelligence and increases our ability to assess emotional intelligence. As such non-cognitive intelligence is an important factor in determining one's ability to succeed in life and it also directly influences ones general emotional well being. These abilities and skills which are related to life and success are identified under five broad areas which are intrapersonal skills, interpersonal skills, adaptability, stress management, and general mood.

- **Intrapersonal skills:** It includes emotional self awareness, assertiveness, self-regard and self-actualization.
- **Interpersonal skills:** It includes problem solving, reality testing and flexibility.
- **Stress management and general mood :**  
It includes stress tolerance, impulse control, optimism and happiness.

#### **Goleman's (1995) model of emotional intelligence:**

According to Goleman, 'Emotional Intelligence' refers to the abilities which include self-control, zeal and persistence and the ability to motivate oneself. The abilities and skills which constitute emotional intelligence are divided in to four broad areas.

- **Knowing one's emotions :** Recognizing a feeling; monitoring feelings from moment to moment.
- **Managing emotions :** Handling feelings; ability to soothe oneself.
- **Motivating oneself :** Directing emotions, delaying gratifications and stifling impulsiveness.
- **Recognizing emotions in others :** Empathizing with emotions of others.

#### **Model of emotional intelligence**

For example, the lowest branch concerns the relatively simple abilities of perceiving and expressing emotions. People with high emotional intelligence are expected to progress more quickly through the abilities designated and by mastering more or them. The four branches are. The ability model of emotional intelligence focuses on the interplay of emotions and intelligence. The ability model of emotional intelligence (Mayer and Salovey 1997) is the first model the passed on the concept of emotional intelligence. Mayer and Salovey (1997) defined emotional intelligence as the ability to perceive emotions, the ability to understand emotions, emotional knowledge and the ability to regulate emotions to promote emotional and intellectual growth. These emotional competencies of emotional intelligence are shown in four branches. The four branches are arranged from basic. Psychological processes to higher psychologically integrated processes. The lowest branch concerns the accuracy with which individuals can identify emotions and emotional content. People differ in terms of their ability to accurately express emotions. Alexithymics cannot appraise their own emotions and are unable to communicate their feelings using language.

1- Emotional facilitation of thinking concerns emotions acting on intelligence. It describes emotional events that assist intellectual processing. It involves evaluating the same opportunities and problems in varying mood states and a broad range of options will be brought to mind and considered . Emotions from start signal make the important changes in the individual and environment. As an individual matures, emotions shape and improve thinking by directing a person's attention to important changes.

2- Some people have a rudimentary understanding of how they are influenced by feelings and use this knowledge in functional ways, for example, a home buyer in a positive

mood sees a house, he likes but forestalls making a final decision until he returns to the house in a couple of days. This buyer possesses an understanding of how their appraisal of the house may be colored by their good mood. An individual having a hard day at work comes home in a bad mood and gets into argument with his spouse and children. He never realizes how this bad mood is contributing to the disagreement. Understanding and analysing emotions; employing emotional knowledge is the ability to understand emotions and to use emotional knowledge. Consequences of mood and emotion also vary among individuals.

3- As the individual matures There also emerges consistency reflective or meta-experience of mild appears to be related to important phenomenon such as how clear typical and influential one's mood appears to be related to important phenomenon such as how clear. Typical and influential one's mood is the meta- experience of mood appears to be related to important phenomenon such as how long one dwells on traumatic expenses. Management of emotions concerns the conscious regulation of emotions to enhance emotional and intellectual growth. Emotional reactions must be tolerated when they occur independently the emotional insight and energy provided by experience may be applied to the reasoning process and may both motivate it and provide a means. For example, to elicit others anger in opposition to injustice.

### **Emotional intelligence test**

Various measures have been developed for the assessment of Emotional Intelligence They are categorized into two parts (a) Self- report and other measures; (b) Ability measures.

#### **(a) Measures of emotional intelligence**

During the last few years several self- report measures have been developed. Goleman (1995) made an attempt to develop a test of Emotional Intelligence that consists of only 10 items. Respondents were supposed to respond to respective hypothetical situations for each and every item. Unfortunately His scale (1995b) had a very low reliability which cannot be accepted under any condition, The reported convergent validity was with empathy and emotional control (Davies. Stankov and Roberts, 1998).

Emotional Quotient Inventory (EQ-1) developed by Bar on (1997) has 15 sub-scales. This test measures an array of non-cognitive compatibilities. Competencies and skills that influence one's ability to succeed in coping with environmental demands and pressures. EQ-1 is a self- report test and it relies on test user's honesty and accurate self- knowledge. In such type of tests Who is smart and dishonest and has a little knowledge of emotional intelligence literature can easily figure out the correct answers. New some. Day and Catona (2000) reported that Emotional Intelligence as measured by EQ-1 was not significantly correlated with academic achievement And concluded that EQ-1 was largely a measure of neuroticism. The need for further validation of Bar On's (1997) EQ-1 was expressed by many researchers (Dawda and Hart 2000) Schuttle, Malouff. Hall. Haggerty, Cooper, Golden and Dornheim (1998) developed an animator measure of emotional intelligence. It has 33-items. The sample size for the standardization of this measure was 346 and the scale was to be responded to a five-point scale ranging from "strongly agree" to "strongly disagree" The test retest reliability was 0.78 and Cronback's alpha was 0.87 for 32 participants. Emotional intelligence measured by this scale predicted academic grade. And the authors believed that this was showing predictive validity of the scale. Boyatzis, Goleman and Hay/Mcber, (1999) developed emotional competence inventory (ECI) to measure factors of emotional intelligence as given by Goleman (1998). The coefficient alpha ranges from 0.55 to 0.82 for self- assessment. Except emotional self- awareness and empathy the remaining factors are undoubtedly beyond the construct of emotion and intelligence. The quality of the above described measures is questionable. Discriminate validity is undoubtedly very weak it seems an attempt has been made to establish direct link between emotional intelligence and life success in home. School or workplace With so much value attached to emotional intelligence and people in general

preferring to express more about their positive aspects such measures might suffer a lot from faked responses and hence the ability might or might not be measured.

It could be used only with those sections of individuals who are genuinely interested to know about their level of emotional intelligence but could be problematic for highly important purposes like research and therapy where the results are taken into consideration for further actions. However, the motivation of taking responses will be least in these two contexts as compared to recruitments/selection situation. The problem of social desirability prevalent in a self-report inventory is well applicable here. It appears that only personality scales have been developed in the name of emotional intelligence and the validity of all these scales has been established with personality factors, not with any type of intelligence. In fact, they are mostly all about emotional maturity and some other personality traits, not emotional intelligence. Proper convergent validity has to be established with other test (s) of intelligence. Thingujam and Ram (2000) made an attempt at Indian adaptation of Emotional Intelligence Scale (Schutte et. Al., 1998) but no item modification was made. Indian norms (N=811) for males and females were also developed separately.

The alpha coefficient reliability of the whole scale is 0.96 and has scores for each branch of emotional intelligence. It has a detailed feedback booklet that explains the test and scores. There is nothing uncanny about cropping up of different models of emotional intelligence because it has been the same case with the two terms intelligence and emotion. Considering the diverse theoretical models and measurements technique employed so far by the researchers there has to be a good selection that can offer scientific outcomes. The internal consistency was estimated at 0.89. As a part of the convergent validity studies they also reported that emotional intelligence was correlated strongly and positively with coping with stress, moderately and negatively with trait-anxiety, and slightly and positively with belief in social relation (Thingujam and Ram, 2000) Using the same scale Bade, Lamba and Ram, (2000) in India reported low positive but significant correlation with anger-control and negative significant correlation with state-anger. Mayer, et Al., (1997) constructed Multifactor Emotional Intelligence Scale (MEIS). It consists of 12 ability tests that measure abilities. These tests can be used for applications such as executive coaching, leadership development, career development and team effectiveness. It has both the paper-and-pencil as well as CD-ROM versions and based on Mayere et Al. 1997 model of emotional intelligence. It yields a total emotional intelligence score.

### **Conclusion**

The requirements for high reliability and high validity are opposite to each other. High reliability requires items of equal difficulty and high correlation between the items, whereas, high validity requires items of different difficulty values and low inter-correlations. As all the above mentioned tools are western so Indian researchers cannot use these for assessing emotional intelligence. Before applying these tools they have to be modified in social and cultural background. Test developed should be according to the needs of Indian people and it should be culture fair test. Such test rules out the role of experience due to socio-economic and cultural variations in all sections of society. The test is scientifically of objectivity, reliability, validity and practicability. As such the self-correlation (or the reliability) of a test particularly, the internal consistency reliability would be low because items would not highly correlate with each other. But when correlated with sets of independent items, they are expected to yield a high correlation. Thus, validity may be high without the underlying high reliability. Reliability is sufficient but not a necessary condition for validity. The validity of the test may be higher than the index of reliability because the index of reliability sets the maximum limit of correlation that the test can yield with its true measures.

### **References :**

- Bar-on; R. (1997) Multi- health systems, the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). 'Technical manual.' Toronto. Canada.
- Ellis, A. (1962) Reason and Emotion in Psychotherapy Secaucus, NJ:Lyle Stuart.
- Gardner,H. (1993) Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligence (10<sup>th</sup> anniversary edition). New York : Basic Books.
- Goleman,D. (1995a) Emotional Intelligence. New York : Bantam Books.
- Goleman, D. (1995b) Measuring Ambition/Self skills.
- www.Research Findings on Career Success.
- Goleman, D. (1995c) What is your EQ ? The Ute Lens, Utne reader
- www.utne.com/lens.bms.eq.html/.
- Mayer, J.D & Salovey. P (1997) What is emotional intelligence : Implications for educators ? in : Salovey P and Stuyter D. (Eds.). Emotional Development. Emotional Literacy and Emotional Intelligence. New York : Basic Books.
- Mayere, J.D. : Salovey, P. & Caruso. D.R.(1997) The multifactor emotional intelligence scale. Unpublished manuscript. New Caanan. CT.
- Salovey. P & Mayer. J.D. (1990) Emotional intelligence Imagination. Cognition and Personality. 9 185-211.
- Thorndike, E.L (1920) Intelligence and its uses. Harper's Magazine. 140.227-235.
- Coleman, Andrew (2008). A Dictionary of Psychology (3 ed.). Oxford University Press. ISBN 9780199534067.
- Murphy, Kevin R. A critique of emotional intelligence: what are the problems and how can they be fixed?. Psychology Press, 2014.
- Article at Harvard Business Review 9 January 2017 Archived 2 February 2017 at the Wayback Machine. accessed 30 January 2017
- Article at Huffington Post 20 July 2016 Archived 2 February 2017 at the Wayback Machine. accessed 30 January 2017
- Article at "psychcentral.com" 30 October 2015 Archived 2 February 2017 at the Wayback Machine. accessed 30 January 2017
- "How good is your EQ" at "thehindu.com" 6 December 2015 Archived 3 February 2017 at the Wayback Machine. accessed 30 January 2017
- Goleman, Daniel (1998), What Makes a Leader?, Harvard Business Review
- Petrides, Konstantin; Furnham, Adrian (2001), "Trait Emotional Intelligence: Psychometric Investigation with Reference to Established Trait Taxonomies", European Journal of Personality, pp. 425–448
- Salovey, Peter; Mayer, John; Caruso, David (2004), "Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications", Psychological Inquiry, pp. 197–215
- Goleman, D. (1998). Working With Emotional Intelligence. New York, NY. Bantam Books.
- Cavazotte, Flavia; Moreno, Valter; Hickmann, Mateus (2012). "Effects of leader intelligence, personality and emotional intelligence on transformational leadership and managerial performance". The Leadership Quarterly. 23 (3): 443–455. doi:10.1016/j.leaqua.2011.10.003.
- Atwater, Leanne; Yammarinol, Francis (1993). "Personal attributes as predictors of superiors' and subordinates' perceptions of military academy leadership". Human Relations. 46 (5): 645–668. doi:10.1177/001872679304600504.
- Barbey, Aron K.; Colom, Roberto; Grafman, Jordan (2012). "Distributed neural system for emotional intelligence revealed by lesion mapping". Social Cognitive and Affective Neuroscience. 9 (3): 265–272. doi:10.1093/scan/nss124. PMC 3980800 PMID 23171618.
- Yates, Diana. "Researchers Map Emotional Intelligence in the Brain". University of Illinois News Bureau. University of Illinois. Archived from the original on 2014-08-13.
- "Scientists Complete 1st Map of 'Emotional Intelligence' in the Brain". US News and World Report. 2013-01-28. Archived from the original on 2014-08-14.
- Harms, P. D.; Credé, M. (2010). "Remaining Issues in Emotional Intelligence Research: Construct Overlap, Method Artifacts, and Lack of Incremental Validity". Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice. 3 (2): 154–158. doi:10.1111/j.1754-9434.2010.01217.x.
- Beldoch, M. (1964), Sensitivity to expression of emotional meaning in three modes of communication, in J. R. Davitz et al., The Communication of Emotional Meaning, McGraw-Hill, pp. 31–42
- "Contributions to social interactions: Social Encounters" Archived 2017-09-05 at the Wayback Machine. Editor: Michael Argyle, reprint online on Google Books

- Leuner, B (1966). "Emotional intelligence and emancipation". Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie. 15: 193–203.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.
- Smith, M.K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", The Encyclopedia of Informal Education, downloaded from "Archived copy". Archived from the original on 2005-11-02. Retrieved 2005-11-01. on October 31, 2005.
- Payne, W.L. (1983/1986). A study of emotion: developing emotional intelligence; self integration; relating to fear, pain and desire" Dissertation Abstracts International 47, p. 203A (University microfilms No. AAC 8605928)
- Beasley, K. (1987). The Emotional Quotient. Mensa, May 1987, p25. It should be noted that earlier use of the term E.Q has been found in a 1979 Stamford Daily Ad Campaign Archived 2016-06-25 at the Wayback Machine. but was used to denote something quite different, The Economic Quotient.

## प्रकृतिवाद के रंग शिक्षा के संग

\*Dr. Bhed Pal Gangwar, \*\*Dr. Savita

\*Assistant Professor, Institute of Professional Studies, Ghaziabad

\*\*Assistant Professor.

“प्रकृतिवाद तत्त्वमीमांसा का वह रूप है, जो प्रकृति को पूर्ण वास्तविकता मानता है, अर्थात् यह परा-प्राकृतिक या दूसरे जगत् को अपने क्षेत्र के बाहर रखता है।”

### परिचय—

प्रकृतिवाद एक ऐसा विषय है जो रहस्यों से परिपूर्ण है। हमारे भारतवर्ष में प्राचीन काल में ऋषी मुनियों ने प्रकृति के रहस्य को उसके निकट रहकर पूर्ण रूप से समझा है और इन महान संतो ने अपने उन अनुभवों को कई महान ग्रन्थों में उल्लेखित किया है। ये महान ग्रन्थ ऐसी भाषाओं में लिखे गये हैं, जिनमें संस्कृत, प्राकृत तथा अपभ्रंश भाषा प्रमुख हैं। इन सभी संतो को व्याकरण आदि का अच्छा ज्ञान होने से इन महत्वपूर्ण ग्रन्थों को रचना हो सकी, किन्तु वर्तमान में व्याकरण आदि का स्पष्ट ज्ञान न होने से वर्तमान विद्वान इन ग्रन्थों के अर्थ को सही न समझकर अपना-अपना अर्थ लगा लेते हैं, जिससे अर्थ का अनर्थ हो जाता है और मनुष्य प्रकृतिवाद के रहस्य से दूर बना रहता है।

### अध्ययन का उद्देश्य—

प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य शिक्षा में प्रकृतिवाद की आवश्यकता एवं इसके महत्व को दर्शाना है तथा यह भी बताना है कि प्रकृतिवाद शिक्षा में किस प्रकार सहायक के रूप में कार्य कर सकता है।

### शोध परिकल्पनाएँ—

प्रस्तुत अध्ययन के लिए तथा प्रकृतिवाद को स्पष्ट करने के लिए कुछ महत्वपूर्ण शोध परिकल्पनाओं ने जन्म लिया जो इस प्रकार हैं—

1. निस्सन्देह, कुछ बातें ऐसी हैं, जिनका हमें ज्ञान नहीं है। विज्ञान इन्हीं को जानने का प्रयत्न करता है। पर ये बातें स्वयं प्रकृति ही है और कुछ नहीं। प्रकृति से परे या प्रकृति के बाद कुछ नहीं है। यहाँ प्रश्न उठता है कि “प्रकृति का अर्थ क्या है?” इसका अर्थ है—स्थान और समय में होने वाली ऐसी बातें और घटनाएँ जो समान नियमों के अनुसार होती हैं।
2. प्रकृतिवाद तत्त्वमीमांसा का वह रूप है, जो प्रकृति को पूर्ण वास्तविकता मानता है। यह अलौकिक और पारलौकिक को नहीं मानता है। यह अलौकिक और पारलौकिक को नहीं मानता है। जो बातें प्राकृतिक नियम से स्वतन्त्र जान पड़ती हैं; जैसे मानव-जीवन या कल्पना की उपज—वे भी वास्तव में प्रकृति की योजना में आती हैं। प्रत्येक वस्तु, प्रकृति से उत्पन्न होती है और उसी में विलीन हो जाती है।
3. प्रकृतिवादियों का कहना है कि छात्रों के ज्ञान का आधार उनका स्वयं का अनुभव और निरीक्षण होना चाहिए; उदाहरणार्थ—विज्ञान पुस्तकों से चाक से बोर्ड पर चित्र बनाकर या शब्दों का प्रयोग करके नहीं पढ़ाया जाना चाहिए। इसके विपरीत, छात्रों को प्रयोगशाला में अपने स्वयं के कार्यों या स्कूल के बाहर प्राकृतिक घटनाओं को प्रत्यक्ष रूप से देखकर विज्ञान की शिक्षा प्राप्त करनी चाहिए।
4. प्रकृतिवादी शिक्षा की खेल-विधि को बहुत उत्तम समझते हैं। खेल ही बालक की गुप्त शक्तियों का प्रदर्शन करता है। खेल ही उसे अनेक प्रकार से अपने को व्यक्त करने का अवसर देता है।

5. प्रकृतिवादी विद्यालय को कृत्रिम, कठोर और दृढ़ बन्धन वाली संस्था नहीं चाहते हैं। वे इसका स्वतन्त्र संगठन चाहते हैं, जिससे बालक को अपने स्वभाविक विकास के लिए उचित वातावरण मिले। वे विद्यालय में स्वशासन का समर्थन करते हैं। उनका कहना है कि विद्यालय में बालको को अपने सामाजिक जीवन पर स्वयं ही शासन करना चाहिए और उन पर ऊपर से किसी प्रकार का दबाव नहीं पडना चाहिए।
6. प्रकृतिवादियों के इन विचारों ने आधुनिक विद्यालयों पर बहुत प्रभाव डाला है। इंग्लैण्ड के सभी प्रसिद्ध पब्लिक स्कूलों में 'स्वशास' की पद्धति प्रचलित है।

### प्रकृतिवाद की महत्वपूर्ण परिभाषाएं—

1. "प्रकृतिवाद, आदर्शवाद के विपरीत मन को पदार्थ के अधीन मानता है और विश्वास करता है कि अन्तिम वास्तविकता भौतिक है, आध्यात्मिक नहीं।"  
—थॉमस और लैंग
2. "प्रकृतिवाद विज्ञान नहीं है। वरन् विज्ञान के बारे में दावा है। अधिक स्पष्ट रूप से यह इस बात का दावा है कि वैज्ञानिक ज्ञान अन्तिम है, जिसमें विज्ञान से बाहर या दार्शनिक ज्ञान का कोई स्थान नहीं है।"  
—पैरी
3. "प्रकृतिवाद वह सिद्धान्त है, जो प्रकृति को ईश्वर से पृथक करता है, आत्मा को पदार्थ के अधीन करता है; और अपरिवर्तन्य नियमों को सर्वोच्चता प्रदान करता है।"  
—जेम्स वार्ड

### प्रकृतिवाद व शिक्षा

प्रकृतिवाद में बहुत से रहस्य हैं जिनको शिक्षा में पूर्ण रूप से प्रयोग करने के लिए कठिन परिश्रम एवं अध्ययन की आवश्यकता है, साथ ही अनुभवी शिक्षाविदों की आवश्यकता है, जो इसका सटीक विवरण शिक्षा के लिए उपलब्ध करा सकें। शिक्षा में प्रकृतिवाद का सबसे महत्वपूर्ण सूत्र कामेनियस ने प्रदान किया है, यह है—“प्रकृति का अनुसरण करो।” प्रकृतिवादियों का विश्वास है कि बालक का स्वाभाविक विकास केवल प्राकृतिक वातावरण में हो सकता है। उसका विकास विद्यालय के कृत्रिम वातावरण में होना सम्भव नहीं है। प्रकृतिवादी, शिक्षा के क्षेत्र में 'प्रकृति' शब्द का प्रयोग दो अर्थों में करते हैं— (1) भौतिक प्रकृति और, (2) बालक की प्रकृति। बालक की प्रकृति का अर्थ है—मूल प्रवृत्तियाँ, आवेग, प्रवृत्तियाँ और क्षमताएँ जिनको बालक अपने जन्म के साथ लाता है। भौतिक प्रकृति बाह्य प्रकृति है। बालक की प्रकृति आन्तरिक प्रकृति है। बाह्य प्रकृति बालक को सीखने के नियम देती है। इन नियमों को बालक की आन्तरिक प्रकृति के अनुसार प्रयोग में लाना चाहिए, क्योंकि तभी वह सरलता से सीख सकता है। प्रकृतिवादियों का विश्वास है कि शिक्षा की प्रक्रिया में बालक का स्थान केन्द्रीय है। दूसरे शब्दों में, उनका विचार है कि बालक शिक्षा के लिए नहीं वरन् शिक्षा बालक के लिए है। अतः आवश्यक है कि शिक्षक पहले बालक की प्रकृति का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करे और उसके स्वाभाविक, निरन्तर और क्रमिक विकास के लिए साधन जुटाएँ। प्रकृतिवाद बालक को बालक, न कि व्यस्क मानकर शिक्षा देने का कार्य करते है। उनका कहना है कि प्रकृति उनको मनुष्य बनने से पहले बालक रूप में चाहती है। अतः वे इस बात पर बल देते हैं कि बालक पर वयस्को के विचार नहीं लादे जाने चाहिए। इसके विपरीत, उसे इस बात का अवसर दिया जाना चाहिए कि वह अपने अनुभवों और प्रयासों के आधार पर अपने विचारों का निर्माण करे। प्रकृतिवादियों का कहना है कि बालक के लिए स्वतन्त्रता आवश्यक है वे कामेनियस के इस कथन में विश्वास करते

है—प्रकृति ठीक समय पर कार्य करती है।” अतः उनका कहना है कि बालक को उनकी रूचियों के अनुसार विकसित होने दिया जाय और उसके किसी कार्य में बाधा न डाली जाय। वे उन बातों की निन्दा करते हैं, जो बालक को उनकी इच्छा के अनुसार कार्य नहीं करने देती हैं। वे शारीरिक दण्ड और भय तथा चिन्ता उत्पन्न करने वाली बातों से घृणा करते हैं, क्योंकि वे सभी बातें बालक का स्वाभाविक विकास नहीं होने देती हैं। वे इस बात में विश्वास करते हैं—“बालक अच्छा प्राणी है, खराब नहीं। वह जन्म के समय अच्छा होता है और यदि भय तथा घृणा की बातों को दूर कर दिया जाय, तो वह अच्छा ही रहता है।” इस प्रकार, प्रकृतिवादियों का विश्वास है कि बालक जन्म से अच्छा होता है और अच्छा ही रहता है। आवश्यकता केवल इस बात की है कि उसे अपने स्वाभाविक विकास के लिए स्वतन्त्रता अनिवार्य रूप से प्राप्त हो।

### निष्कर्ष—

सम्पूर्ण सृष्टि में नियम विद्यमान है। सब कार्य नियमानुसार होते हैं। इसलिए मनुष्य भी नियमाधीन है और उसमें स्वतन्त्र इच्छा जैसी कोई शक्ति नहीं है। ये नियम, प्रकृति के स्वयं के नियम हैं। प्रकृति के नियम, शाश्वत एवं अपरिवर्तनशील हैं। इसमें प्रयोजन नाम की वस्तु के लिए कोई स्थान नहीं है। इनमें परिवर्तन किसी प्रयोजन से नहीं होते हैं, वरन् कार्य—कारण सम्बन्ध के आधार पर अपने—आप स्वयं हो जाते हैं। प्रकृतिवादी प्रत्यक्ष ज्ञान का समर्थन करते हैं। वे इन्द्रियो तथा अनुभव के माध्यम से ज्ञान की प्राप्ति पर बल देते हैं। वे इन्द्रियों द्वारा प्राप्त किये जाने वाले ज्ञान को सत्य मानते हैं। हरबर्ट स्पेन्सर इस ज्ञान को निम्न स्तर के ज्ञान से ऊँचा और तत्व—ज्ञान पूर्णरूपेण संगठित ज्ञान होता है। इसको स्पेन्सर ने सर्वोत्तम प्रकार का ज्ञान बताया है। रूसो ने शिक्षा के सब स्तरों पर प्रत्यक्ष ज्ञान को महत्त्वपूर्ण स्थान प्रदान करने के लिए कहा है। प्रकृतिवादी ज्ञान प्राप्त करने की विधि के सम्बन्ध में अनुभववाद की ओर झुकते हैं। वे सत्य को अनुभव से प्राप्त करने के समर्थक हैं। प्रकृतिवादी परमाणु को सत्, अनश्वर एवं अविभाज्य मानते हैं। ये परमाणु आकार एवं मात्रा में भिन्न होते हैं। इन्हीं के संयोग से ब्रह्माण्ड की रचना होती है। जो कुछ हम देखते हैं, वह परमाणुओं के संयोग का फल है। प्रकृतिवादियों के अनुसार, मनुष्य—इन्द्रियो एवं विभिन्न शक्तियों का समन्वित रूप है। यह सब प्रकृति का खेल है। इसमें आत्मा नामक चेतन तत्व नहीं है। उपर्युक्त गुण—दोषों के विवेचन से पता लगता है कि प्रकृतिवाद में अनेक कमियाँ हैं। पर इन कमियों के होते हुए भी प्रकृतिवाद ने शिक्षा के क्षेत्र में क्रान्तिकारी परिवर्तन किये हैं, इसने शिक्षकों और शिक्षाविदों को अनेक नये दृष्टिकोण दिये हैं, जिनसे उनको अपने कार्य में बहुत सहायता और प्रोत्साहन मिला है। पाल मुनरो ने ठीक कहा है—“प्रकृतिवाद ने शिक्षा को मनोवैज्ञानिक समाजशास्त्रीय और वैज्ञानिक धारणा के स्पष्ट निर्माण में प्रत्यक्ष प्रेरणा दी है।”

### सन्दर्भ एवं ग्रन्थ—

- Diani, M., & McAdam, D. (Eds.). (2003). Social movements and networks: Relational approaches to collective action. New York: Oxford University Press.
- Downing, J. D. H. (1984) Radical media: The political experience of alternative communication, Boston, MA: South End Press.
- Downing, J. D. H., & Brooten, L. (2007). ICTs and political movements. In R. Mansell & R. Silverstone (Eds.), The Oxford handbook of information and communication technologies. New York: Oxford University Press.
- Habermas, J. (1989). The Structural Transformation of the Public Sphere trans. Thomas Burger. Cambridge, MA: MIT press.
- Siegelau, S., & Mattelart, A. (Eds.). (1983) Communication and class struggle (Vol. 2). New York: International General.

- Fisher, D. R., Stanley, K., Berman, D., & Neff, G. (2005). How do organizations matter? Mobilization and support for participants at five globalization protests.
- Seib, P. M. (2008). *The Al Jazeera effect: How the new global media are reshaping world politics*. Washington, DC: Potomac Books.
- Andrews, Kenneth T. (1997). "The Impacts of Social Movements on the Political Process: A Study of the Civil Rights Movement and Black Electoral Politics in Mississippi." *American Sociological Review* 62:800-19.
- Gamson, William. (1990). *The Strategy of Social Protest*. 2d ed. Belmont, CA: Wadsworth.
- McAdam, Doug and David Snow. (1997). *Social Movements*. Los Angeles, CA: Roxbury.
- Sener, Gulum. (2014). Social Media as a Field of Struggle. Special issue – 2, *Journal of Media Critics*.
- News papers.
- Magazines
- Internet Help
- Social Media Sites
- Interviews

# Women's Health Status In India-A Study

**Dr. Sanjeev Kumar**

Assistant Professor, Department of Teacher Education (B.Ed.)  
Ku. Mayawati Govt. Girls P.G. College, Badalpur, Gautambudh Nagar (U.P.)

---

## Introduction

Women's access to health services is much less in comparison to men. The underlying reason being their lower status in the family and lack of decision-making power regarding ill health, expenditure on health care and non-availability of health care facilities prevent them from seeking medical help. Women's lack of time due to existing unequal division of labour and the socially sanctioned 'feminine' quality of 'sacrifice'. Besides, the perceptions of acceptable levels of discomfort for women and men lead to gender differences in willingness to accept that they are sick and seek care. Women wait longer than men to seek medical care for illness. This is partly due to their unwillingness to disrupt household functioning unless they become incapacitated.

## Objective of the study

The objective of the study of the paper named Women's Health Status In India-A Study is that to provide the brief knowledge about women's health.

## Hypothesis of the study

The Hypothesis of the study of the topic Women's Health Status In India-A Study is that to provide a brief research regarding women health are as under-

- 1- In addition to the poor nutritional status, heavy work burden and maternal and perinatal ill-health, communicable diseases including Malaria, Tuberculosis, Encephalitis, Kala Azar, Dengue, Leprosy, etc. contribute significantly to the heavy burden of disease faced by women.
- 2- The issue of HIV/AIDS presents a complex picture and has emerged as a major rights issue over the years for those infected with it. The first evidence of HIV infection in India was discovered in a female sex worker in Chennai in 1986. Since then, studies conducted all over India have shown that the infection is prevalent in a number of population groups all over the world. The NACO estimates the number of people with HIV/AIDS in India as 5.1 million in 2004.
- 3- The situation in the rural areas is worse, with erratic outpatient and outreach services and no inpatient services. There is also a lack of clinical psychiatrists, who can understand the socio-economic and cultural constraints and realities of the women as the major causes of mental health problems and, thereby, handle them sensitively.
- 4- Gynaecologist from the private sector was brought in from the metropolis to conduct the surgeries. He was going to demonstrate to the postgraduate students of surgery the new techniques of removing the uterus par-vaginally in nulliparous (not having undergone childbirth) young women.
- 5- As the news of the impending surgeries broke out in the press, advocates from the progressive health groups went to the hospital to speak to the staff unions. The Class IV employees union unanimously supported the campaigners.
- 6- Hospitals are poorly equipped to meet the needs of the mentally ill and often serve more of a custodial role than one of care and treatment. The infrastructural requirement in government hospitals for mental health treatment is poor. Living conditions are often abysmal, with low or non-existent standards of sanitation, and patients are often physically restrained with chains.

In India, pneumonia and anaemia constitute the major causes of death in the 0-4 age group, and tuberculosis of the lungs pose a risk in the 15-50 age group. The other causes of mortality include bronchitis and asthma, gastroenteritis, diseases of the nervous system and maternal mortality.<sup>38</sup> Poor nutritional status, coupled with lack of poor health care for girls and women underlie causes of high mortality and morbidity in India. “In India 1 out of 3 women in the age group 15-49 is undernourished as per the BMI”<sup>39</sup> (NFHS II 98-99). Studies show that access to nutrition and healthcare is skewed in favour of boys and men, which in turn, affect gender differentials in mortality. There is a definite bias in feeding nutritious food to boys and male members of the family. In northern states, it is usual for girls and women to eat less than male members. For instance, the dietary pattern indicates that in comparison to adult men, women consume approximately 1,000 fewer calories per day, far below the Recommended Dietary Allowance. Nutritional deprivation not only hinders women from reaching their full growth potential, but also results in severe and chronic anaemia.

### **Women and Communicable Diseases**

Communicable diseases remain the most common cause of death in India. Despite the arsenal of diagnostics, drugs and vaccines that have been developed during this century, medical researchers and practitioners continue to struggle against an ever-growing number of emerging infectious diseases such as HIV and hepatitis etc. Structural inequalities of gender and economic resources enhance the risk of communicable diseases among poor. Although both men and women are equally exposed to communicable diseases, there are concrete evidences to show that women suffer far more than men in terms of decision making and access to treatment and services. If one considers that women constitute approximately 70% of the poor, then the interaction between poverty and gender may represent the most important risk factor to be addressed in efforts to arrest communicable diseases. There exist crucial linkages of communicable diseases- particularly TB and Malaria, perhaps they are so common – with issues related poverty, the environmental degradation and the change of lifestyles and food habits, etc. Malaria - that staged resurgence in the 1980's before stabilizing at a high annual prevalence of nearly 2 million cases - affects women in various ways. Repeated attacks of malaria, especially falciparum malaria in already anaemic women results in worsening of anaemia. Pregnant women with malaria are known to have a high incidence of abortion, still birth and low birth weight babies. These women have a higher risk of death. Like Malaria, Tuberculosis is one of the biggest killers of women in general and of women in the reproductive age group in particular. The transition from infection to the disease and its implication is rooted not merely in the biology but in the environmental, social and material conditions of living. When women get infected, they are either sent back to their parental home for treatment or deserted. On one hand, women find it difficult to travel to distant health centres or hospitals for the diagnosis and treatment of TB, as the treatment requires regular visits to the health centres and, on the other, there is the absence of support system at home and financial help to meet the high costs of medicines. The non-pulmonary TB, like genital TB is difficult to diagnose and after being diagnosed, remains untreated. Many times, this can cause infertility that has severe implication on women. The ill, treatment and ostracism meted out to a childless woman is nearly universal. 58% of Leprosy cases recorded in the world come from India<sup>49</sup>. Leprosy presents itself not only as a medical disease, but is associated with immense psychological trauma and social stigma. Women inflicted with leprosy most of the time face desertion. Ironically, infliction of leprosy has been accepted as a ground for obtaining divorce that intensifies women's vulnerability.

### **Women and Mental Health**

Rights of women who have been diagnosed with mental problems, are violated, based on medical opinion and they are certified and forcibly detained. They are denied various

social, political rights including the right to vote, right to enter into any kind of contract, custody of child. Estimates of mental health show that about 10 million people are suffering from serious mental disorders in India. Approximately 15% of all women suffer from mental illnesses against 11% of all men. The social roots of women's mental health problems are overlooked owing to gender insensitivity and increasing medicalisation of mental health problems of women. Mental health care has been given very low priority and, consequently, mental health services are in an abysmal state in India. The case study above is an apt illustration of the complete insensitivity to women's lives and realities among the medical fraternities in the context of mental health. Tehelka, known for its investigative reporting, recently exposed a psychiatrist from the Agra Mental Hospital, who regularly issued false certificates to husbands wanting to relieve themselves of their wives at the cost of Rupees Ten Thousand per certificate. The roots of many mental ailments lie in social structures and practices. Any attempt to deal with mental health holistically would automatically take into account the root causes and raise fundamental questions about social practices and norms. The stress of work, both domestic and occupational, leaves a woman little time and space for herself. Living in hostile environments, women have no one to express or share their feelings with. Often suppressed feelings and frustrations find their own escape routes. However, the society's response to such conditions is hardly rational or sensitive. Women going through such phases are either beaten to remove the 'evil spirit', that is believed to have 'occupied the body' or, in some rare occasions, worshipped deities. People therefore resort to spiritual healing and black magic to treat mental illnesses. In situations, where women lack autonomy, decision-making power and opportunities, they have very little control over the determinants of mental health and mental health care. In many cases they are sent to asylums by labelling women as schizophrenic patients, especially in order to discard unwanted spouse, extraction of more dowry, usurping the property of the widowed woman, etc. Many times their own parents do not want to take them back home after the treatment. Two thirds of women in mental asylums are normal women, who may be suffering from slight depression due to various emotional and physical causes.

### **Violence Against Women**

Contrary to popular belief, rape and sexual assault – two most common forms of violence inflicted on women – are not always crimes of passion. Neither they are always under the provocation of alcohol. Children from the age of 2 months to women of 85 are raped. According to police reports from Delhi, the rapist is most frequently not a stranger but someone from the victim's immediate family or neighbourhood. Another common method used to subjugate a woman is marital rape. However, marital rape is not acknowledged by the society or the legal system as violence, since it is considered to be the conjugal right of the husband to demand sex at his will. Instances of honour killings are also on the rise in some parts of the country, where family members kill women for transgressing the existing patriarchal social norms. Both within the family and community, widows – young and old, face particular violence in regard to practices like Sati and witch-hunting. Bihar occupies a dubious distinction of an average of 200 women being killed every year as witches. Advancing Right to Health: The Indian Context . Radhika Coomaraswamy explained that the lack of economic independence and security for a widow makes her particularly vulnerable to wards these atrocities. In many of these cases there is either some dispute over land with her husband's family or she had claimed other family resources. Apart from violence in the private realm, that is, domestic/familial violence, women in our country in particular have to contend with the anti-poor policies in the name of 'development'. The steady erosion of livelihoods; alienation of indigenous people from the forests, forced migration, internal displacement of the poor; changing land use and cropping patterns to suit commercial and corporate agriculture; threats to bio-diversity and food security, are some of the processes in

an array of violations in the name of development. The overburdening of women with roles and responsibilities, while, at the same time, reducing investment in basic infrastructure has greatly reduced women's capacities to access remunerative work and has contributed to their ill-being. Poor legislative framework to protect women's rights at the workplace [inside or outside the home], lack of recognition and unionizing of women as workers and increasing vulnerability due to loss of sustenance and survival in the period of globalization further compound matters. Trafficking of women and girl child for prostitution as well as labour/employment is another form of violence that continues to have a bearing on women's lives. Migration due to poverty, deceit in the name of marriage and jobs are the numerous ways in which women are trafficked and brought into prostitution. According to a study done by Central Social Welfare Board about 40% of trafficked women are minor. There is evidence of increasing commercial sex work among women for the survival of households, which eventually expose them to HIV infection.

Along with familial and communal violence, women are often unprotected from State inflicted violence in diverse settings – ranging from mass sterilisation under family planning programmes, to brutal physical and sexual assault in mental hospitals and in prisons. Over time, women's bodies have been medicalised and treated as battlegrounds for unethical clinical trials, hazardous contraceptive technologies and invasive procedures with complete disregard about the effect these may have on their health. Very little or no information is provided to poor women about the risks involved and they are left without any follow up or monitoring. Many a times, sterilization is offered as a necessary condition to women asking for abortion, while no attention is paid to post-operative complaints. The sufferings and indignation of women begins from the time she is in the womb, as is illustrated by the wide prevalence of sex preselection, sex determination tests and sex selective abortions of female. Sex ratios have witnessed an alarming decline for children in the 0-6 years of age group and stands at 927 girls for 1000 boys, even though there is a marginal improvement in the overall female ratio for the country as a whole (Census of India 2001). Between 1991 and 2001, in urban areas, the CSR declined from 935 to 903 and in rural areas from 948 to 934. This decline highlights the disturbing trend of discrimination (feeding practices, access to health care and negligence) against the girl child, unscrupulous use of medical technologies by the health 'industry' for selective elimination of foetuses and the strong son preference in society. Also, the population policies, the disincentives and the two-child norm – at variance with the NPP (2000) and the commitments made at the ICPD in Cairo – is responsible for the massive shortfall of girls in the 0-6 years age group due to Sex Selective Abortions (SSA). A recent study by the Ministry of Health also indicated the dolorous outcome of the imposition of the two-child norm for contesting elections showing that this norm had acted as an incentive for SSA. Sex Selective abortion of female foetus is a major challenge and account for approx. 11% of unsafe abortions in India. As a result, a significant proportion of women are LOST – inside the womb, during infancy and in early years. World Bank estimates this number of 'missing' women to be about 35 million. foetuses, which further adds to the odds that she has to struggle against in order to escape being discriminated against. These multiple forms of gender based violence contribute to a high burden of illness and have a profound effect on women's lives. The impact may range from physical and mental health. Violence during pregnancy can lead to a range of health complications, ranging from premature labour, increased risk of miscarriages and abortions, premature labour and foetal distress. Several studies also have focused on the relationship between violence in pregnancy and low birth weight, a leading contributor to infant deaths in the developing world. Despite its varied implications on health, violence against women has not received the public health attention it demands. Since the health care is provided in a setting which is a reflection of the larger society with its inherent prejudices and biases, the medical practice also tends to resonate and

strengthen the biases. This gets reflected in the attitudes of medical professionals – predominantly male – who often see women patients as hysterical, irrational and incapable of making decisions. Often the health professionals either overlook the specific needs of victims of violence or show very little sensitivity in addressing the same. Time and space constraints and legal complications and procedures also deter doctors from addressing violence as a public health issue. The lack of support services and coordination between different systems (medical, legal, etc.) also contributes towards the continuous neglect of the problem. Narsamma, a middle aged slum resident was gang raped. She was rushed to a public hospital soon after the rape occurred. She had a lump on her head, her blouse torn revealing scratch marks on her breasts. The medical officer (MO) who was approached barely looked at her and gave her paracetamol and sedatives. The next day she approached the same MO, this time accompanied by a social worker who informed the doctor about her rape. The doctor maintained that the onus of saying that she was raped is on her. This failure of the doctor to recognize the woman's state of mind and act appropriately is a characteristic of the medical establishment and its bias against women. While the denial and continuous neglect by the health system violates women's health rights, the medical community sometimes actively perpetuates violence on women's bodies and health through coercive sterilisations, irrational practices and unnecessary interventions such as cesarean sections, hysterectomies, routine episiotomies, etc. Women have reported rude behaviour and prejudiced attitudes of the staff while in labour, thus adding to their suffering. The hospital settings are found to be extremely depersonalized and inattentive towards women.

### **Women and Occupational Health**

To understand the occupational aspects of health, it is necessary to have a detailed examination of women's work in terms of the actual activity undertaken, the hours of work entailed, the remuneration, if any, and the effects of all these on their nutritional status and physical as well as mental health<sup>65</sup>. The working environment for women, both at home and at work place, affects her physical conditions. These include inadequate lighting, insanitary conditions, absence of any toilet facilities, poor airflow and ventilation, to name a few. Sexual exploitation, harassment at work place are regularly experienced by almost all sections of women in both formal and informal sectors. The most common occupational hazard for women is over-work. Over working has further grave implications on the health of women.

In rural areas, where women work as agricultural labourers, they are exposed to pesticides and chemical fertilizers that can cause diseases of the liver and nervous system, cancer, blindness or deformities. The tasks performed by women are usually those that require them to be in one position for long periods of time, which can adversely affect their reproductive health. A study in a rice-growing belt of coastal Maharashtra found that 40 per cent of all infant deaths occurred in the months of July to October. The study also found that a majority of births were either premature or stillbirths. The study attributed this to the squatting position that had to be assumed during July and August, the rice transplanting months.<sup>66</sup>

In urban areas, where 80% of the women workforce are in unorganized sector like household industries, building construction and other petty trades, the hazardous work environment and absence of security and welfare mechanisms make women prone to serious health consequences, rape and other forms of sexual harassment.

Physical stress and strain; skeletal defects; numbness of hands and fingers; loss of hearing; stress; high blood pressure; muscular pain; intestinal problems; gastroenteritis; respiratory problems; asthma; silicosis; asbestosis; skin disease; heat cramps and sun burns; serious accident injuries, deaths; spontaneous miscarriages; high rate of infant mortality; a feeling of isolation and root-lessness Postural problems-back, especially low back pain; eye

problems; anaemia; leucorrhoea; urinary tract infections. Cough and expectoration; bronchitis; emphysema; irritation of eyes, nose and throat, skin wounds, skin reactions, eye diseases, physical pain, exhaustion, anaemia, hastening of tumor, carbon monoxide toxicity; impaired foetal development; severe depression; low self-esteem.

#### Reference.

- Ibid.
- Annual prevalence rate in 2003 as given in Error! Hyperlink reference not valid.
- Ibid
- JSA 2004: Report on the Southern Region Public Hearing on Right to Health Care organised by JSA and NHRC,
- Sama; 2005, Advancing Right to Health; the Indian Context
- Kapilashrami, Anuj (2006) 'Women's Health: A Decade of Skewed Priorities' in From Shadows to Self- NGO Country Report 2005: Beijing +10, India Women's Watch
- BMI- Body Mass Index is a reliable index of adult chronic energy deficiency
- <http://www.infochangeindia.org/womenIbp.jsp>
- World Health Report 2006 See <http://who.org>
- Gopalan and Shiva (2000) National Profile on Women, Health and Development.
- IIPS, 1995 in Sarala Gopalan and Mira Shiva National Profile on Women, Health and Development 2000 VHAI, Delhi.
- Gopalan and Shiva (2000) National Profile on Women, Health and Development.
- Kapilashrami, Anuj (2005) Women's health: A decade of skewed priorities, NGO Country Report.
- Hartigan Pamela, 1999, Communicable Diseases, Gender, and Equity in Health.

# श्रीरामचरितमानस में शिक्षा का महत्व

**Mohd. Waqar Raza**

Assistant Professor (B.Ed.)

Ku. Mayawati Govt. Girls P.G. College, Badalpur, Gautambudh Nagar (U.P.)

## परिचय

श्रीरामचरितमानस न केवल हिन्दुओं का धार्मिक सर्वश्रेष्ठ ग्रन्थ है अपितु यह शिक्षा का एक ऐसा झरना है जिसमें अभिसिंचित होकर मानव वह प्रेरणा प्राप्त करता है जो जीवन पर्यन्त उसके साथ रहती है। सात काण्डों में विरचित श्रीरामचरितमानस एक आशीर्वाद ग्रन्थ है जो मानव मात्र को अपनी शिक्षा से सदैव संस्कारवान बनाता है एवं एक ऐसी प्रेरणा देता है जिससे वह सदैव धर्म, ज्ञान, एवं कर्म के मार्ग पर चले।

## अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य श्रीरामचरितमानस में से शिक्षा के उद्देश्यों तथा उसके स्थान के विषय में शोध करना है।

## शोध परिकल्पनाएँ

इस अध्ययन के पूर्ण करने के लिए कुछ शोध परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया। जो इस प्रकार हैं—

1. भक्त शिरोमणि गोस्वामी तुलसीदास जी का नाम हिन्दी कवियों में अग्रगण्य है। रामचरितमानस गोस्वामी जी की सर्वश्रेष्ठ रचना है जिसे हिन्दी का सर्वश्रेष्ठ महाकाव्य और हिन्दुओं का पाँचवा वेद कहा जाता है।
2. यह ग्रन्थ केवल धार्मिक ग्रन्थ ही नहीं है अपितु लोक मंगल की कामना करने वाला एवं शाश्वत शिक्षा प्रदान करने वाला एक महान ग्रन्थ है। गोस्वामी तुलसीदास द्वारा लिखित श्रीरामचरितमानस एक विश्वप्रसिद्ध ग्रन्थ है जो जीवन के प्रत्येक क्षेत्र को उचित दिशा प्रदान करता है।
3. आज से 400 वर्षों पूर्व गोस्वामी तुलसीदासजी ने जिस रामचरितमानस की रचना की वह आज भी एक विश्वप्रसिद्ध ग्रन्थ के रूप में अपना अस्तित्व बनाये हुये है। लगभग चार शताब्दियों से न केवल हिन्दीभाषी जनता में, वरन् उन सभी लोगों में जो हिन्दीभाषियों से सम्बन्धित रहे हैं।
4. श्रीरामचरितमानस सदाचार की शिक्षा देने वाला एक महाकाव्य है। श्रीरामचरितमानस के प्रारम्भ में ही कवि ने यह बता दिया है कि सदाचार क्या है? इस ग्रन्थ की प्रत्येक पंक्ति शिक्षाप्रद है। जिसमें सामाजिक, पारिवारिक एवं मानवीय शिक्षा अक्षरतः परिलक्षित होती है।
5. हमारा धर्म एक दूसरे से लड़ने की, परस्पर ईर्ष्या करने की शिक्षा नहीं देता। यह सहयोग और समन्वय स्थापित कर भाई-चारे की शिक्षा देता है क्योंकि उनकी प्रत्येक चौपाई, उनका प्रत्येक दोहा तथा उनकी प्रत्येक शिक्षा मनुष्यों को एक सूत्र में बाँधने का कार्य करती है।

तुलसीदासजी ने तो श्रीरामचरितमानस में सम्पूर्ण विश्व को ही कर्म प्रधान माना है और कहा है कि —

कर्म प्रधान विश्व रचि राखा।  
जो जसि करहि जो तस फल चाखा।।

अतः गोस्वामी तुलसीदासजी ने विश्व को ही कर्म प्रधान मानकर उसमें ज्ञान, कर्म तथा वैराग्य की एक अद्भुत शिक्षा दी है। उनका प्रत्येक पद, दोहा या चौपाई इस बात का प्रतीक है कि मानव केवल जन्म से ही नहीं अपितु कर्म से महान होता है। मानव का प्रत्येक कार्य समाज व्यापक और विश्व व्यापक होता है इसीलिए उन्होंने मानव को वास्तविक शिक्षा प्रदान कर गुरु, माता और पिता को श्रद्धेय मानते हुये उन्होंने शिक्षा दी है कि –

मातु पिता गुरु स्वामि सिख सिर धरि करहिं सुभायँ ।  
लहेउ लाभु तिन्ह जनम कर नतरु जनयु जग जायँ ॥

केवल इतना ही नहीं अपितु धर्म और नीति का उपदेश करते हुये उन्होंने यह भी कहा है कि –

धरम नीति उपदेसिअ ताही । कीरति भूति सुगति प्रिय जाही ॥  
मन क्रम बचन चरन रत होई । कृपासिधु परिहरिअ कि सोई ॥

अतः गोस्वामीजी ने समाज के प्रत्येक व्यक्ति को अनेक प्रकार की शिक्षा दी है। कितनी स्वाभाविक शिक्षा सुमित्राजी ने लक्ष्मणजी को दी, जब वह वन जाते समय चरण-स्पर्श करने अपनी माता के पास आये। माँ की ममता उमड़ पड़ती है, आँखें छलछला उठती हैं ममत्व चरम सीमा पर पहुँच जाता है जब माँ अपने बच्चे को अनायास ही चौदस वर्षों के लिए वन को भेजती हैं। ऐसा लगता है कि सुमित्राजी के शरीर का एक अंग कट रहा है लेकिन विधाता का भी जबाव नहीं अपने कोमल हृदय पर पत्थर रखकर सुमित्राजी ने अपने आँखों के तारे अपने प्रिय पुत्र को यह उपदेश दिया –

उपदेश यहु जेहिं तात तुम्हारे राम सिय सुख पावहीं ।  
पितु मातु प्रिय परिवार पुर सुख सुरति बन बिसरावहीं ॥  
तुलसी प्रभुहि सिख देइ आयसु दीन्ह पुनि आसिष दई ।  
रति होउ अबिरल अमल सिय रघुबीर पद नित नित नई ॥

इस प्रकार माता ने कितने विनम्र भाव से अपने पुत्र को समझाते हुए अपने बड़े भाई राम और माता समान सीता की सेवा करने की शिक्षा देते हुये उन्हें वन के लिए विदा किया।

माँ ही क्या? उनके मंत्रीजी ने भी शास्त्रानुसार उन्हें शिक्षा दी, वेद, पुराणों का उदाहरण देकर उन्हें समझाते हुये कहा कि वेद, शास्त्र और पुराणों में कहा गया है कि सत्य के समान दूसरा धर्म नहीं है। मैंने उस धर्म को सहज ही पा लिया है। इसका त्याग करने से तीनों लोकों में अपयश छा जायेगा।

धरमु न दूसर सत्य समाना । आगय निगुम पुरान बखाना ॥  
मैं सोइ धरमु सुलभ करिपावा । तजें तिहुँ पर अपजसु छावा ॥  
संभावित कहुँ अपजस लाहू । मरन कोटि सम दारुन दाहू ॥  
तुम्ह सन तात बहुत का कहऊँ । दिएं उतस फिरि पातकु लहऊँ ॥

लक्ष्मण जी ने हर शिक्षा को शिरोधार्य करके अपने को समर्पित कर दिया। लक्ष्मण जी ने मंत्रीजी की शिक्षा, माता की शिक्षा तथा अन्य लोगों की दीक्षा को ऐसा माना जैसे उन्हें कटिबद्धता का पाठ पढ़ाकर बाँध दिया हो। या इन सभी की शिक्षा से वे मंत्रमुग्ध हो गये हों, इसीलिए वे कहते हैं –

मोहि उपदेसु दीन्ह गुरु नीका । प्रजा सचिव संमत सबही का ॥

मातु उचित धरि आयसु दीन्हा । अवसि सीस धरि चाहऊँ कीन्ही ॥  
गुरु पितु मातु स्वामि हित बानी । सुनि मन मुदित करिअ भलि जानी ॥  
उचित कि अनुचित किँएँ बिचारा । धरमु जाइ सिर पातक भारू ॥

इन तथ्यों पर दृष्टिपात करने से यही विदित होता है कि वास्तव में गोस्वामी तुलसीदास द्वारा विरचित श्रीरामचरितमानस एक महान ग्रन्थ, एक महान काव्य एवं एक महान शिक्षा देने वाला वह ग्रन्थ है जो समाज के प्रत्येक व्यक्ति को उसके जीवन में होने वाली घटनाओं से अवगत कराता है, उसे नैतिकता की शिक्षा देता है एवं उसे वह ज्ञान प्रदान करता है जिससे जीवन सार्थक होता है। श्रीरामचरितमानस प्रत्येक व्यक्ति को समाज का एक अभिन्न अंग मानकर उसे त्याग की शिक्षा देती है एवं उसके मंगल की कामना करती है। श्रीरामचरितमानस एक महान ग्रन्थ के रूप में लोकप्रिय एवं शिक्षाप्रद सिद्ध हुआ है। कवि ने वन्द्य एवं श्रद्धेय के गुण बताते हुये कहा है कि –

जे सहि दुख पर छिद्र दुरावा । बन्दनीय जेहिं जग जस पावा ॥

तुलसीदासजी का दृष्टिकोण व्यापक था। उन्होंने उसी व्यक्ति और वस्तु को सर्वश्रेष्ठ माना जिससे किसी एक का नहीं वरन् सबका हित होता है। कवियों को, साधुओं को और यश को सार्थक बताते हुये वह कहते हैं कि –

कीरति भनिति भूति भल सोई । सुरसरि सम सब कहँ हित होई ॥

श्रीरामचरितमानस में सामाजिक मर्यादा से सम्बन्धित अनेक प्रसंग प्रस्तुत किये गये हैं और स्पष्ट किया गया है कि ईश्वर का वास उन्हीं व्यक्तियों के हृदय में होता है, जो काम, क्रोध, मोह, मद, लोभ, राग, द्वेष, कपट और दम्भ से दूर रहते हैं, जो पर नारी को अपनी माता के समान तथा दूसरे के धन को मिट्टी के समान मानते हैं, जो दूसरों की सम्पत्ति को देखकर सुखी होते हैं और दूसरे के दुःख को देखकर दुःखी हो जाते।

श्रीरामचरितमानस वेद शास्त्र स्मृति और पुराणों का सार ग्रन्थ है। इसमें तुलसी ने हिन्दी भाषा के माध्यम से भारतीय दर्शन के विभिन्न तत्वों को व्यक्त किया है। इस विषय में गोस्वामी तुलसीदासजी ने लिखा है कि –

नानापुराण निगमागमसम्मतं यद, रामायणे निगदितं क्वचिदन्यतोऽपि ।

स्वान्तः सुखाय तुलसीरघुनाथगाथां, भाषानिबन्धमतिमंजुलमातनोति ॥

इस प्रकार तुलसीदासजी ने अपने प्रत्येक शब्द में कुछ न कुछ शिक्षा दी है। यह शिक्षा चाहे सामाजिक हो, राजनीतिक हो या लौकिक हो, हर प्रकार से तुलसीदासजी की शिक्षा सार्थकता की कसौटी पर खरी उतर रही है। शैक्षिक रूप में नीति के अन्तर्गत परोपकार, सन्त-असन्त का परिचय, शत्रु से व्यवहार करने की पद्धति और मित्रता के लक्षणों पर अत्यधिक विचार किया गया है। लौकिक रूप में शिक्षा देते हुए गोस्वामीजी ने एक स्थान पर बताया है कि यदि सचिव, गुरु और वैद्य किसी भय अथवा लाभ की आशा से चापलूसी करते हैं तो उस राजा के राज्य, धर्म और शरीर का शीघ्र ही नाश हो जाता है। उन्होंने लिखा है कि –

सचिव बैद गुरु तीनि जाँ, प्रिय बोलहिं भय आस ।

राज धर्म तन तीनिकर, होइ बेगहि नास ॥

तुलसीदासजी की शिक्षा रामचरितमानस के प्रत्येक अक्षर में परिलक्षित होती है। प्रत्येक व्यक्ति का अपना दृष्टिकोण होता है कि वह किसी वस्तु को या किसी दृश्य को

किस नजरिए से देखता है। दोहावली में तुलसीदास जी ने अत्यन्त सरल भाव से याचक को नीति सम्बन्धी ज्ञान बताते हुए कहा है –

मान राखिबो, माँगिबो, पियसों नित नव नेहु।  
तुलसी तीनिउ तब फबैं, जौ चातक मत लेहुँ॥  
नहिं जाचत नहिं संग्रही, सीस नाई नहिं लेई।  
ऐसे मानी माँगनेहिं को बारिदं बिन देई॥

इसी प्रकार लौकिक रूप में गोस्वामीजी ने उन व्यक्तियों को शिक्षा दी है जो संगति को नहीं पहचानते। व्यक्तियों में इतनी सूझ नहीं होती कि वह अपने सामने वाले को पहचान सके कि वह अच्छा है या बुरा। वह सज्जन है या दुर्जन। और यदि कोई व्यक्ति नासमझ होने पर दूसरे के द्वारा समझाया जाता है तो वह उस शिक्षा से कितना प्रभावित होता है लेकिन न तो प्रत्येक व्यक्ति समझाने वाला होता है और न प्रत्येक व्यक्ति समझने वाला। जैसा कि तुलसीदासजी कहते हैं –

ग्रह, भेषज, जल, पवन, पट पाइ कुजोग सुजोग।  
होइं कुबस्तु सुबस्तु जग, लखहिं सुलच्छन लोग॥  
जो सुनि समुझि अनीतिरत, जागत रहै जु सोइ।  
उपदेसिबो जगाइबो तुलसी उचित न होइ॥

रामचरितमानस विश्व का एक महान धार्मिक ग्रन्थ है। राम ब्रह्म के रूप में देखे जाते हैं। अशक्त और निर्धन व्यक्ति भी निर्बल के बल राम कहकर शान्ति और सुख की श्वास लेता है। तुलसीदासजी ने अपने महाकाव्य में ज्ञान, भक्ति और धर्म की विभिन्न धार्मिक धाराओं का समन्वय स्थापित कर आर्य धर्म का फिर से प्रतिपादन किया। कितनी शालीनता, विनम्रता और सहजता से श्रीराम ने परशुरामजी से विनय की और उन्होंने अपनी शिक्षा को विनम्र शब्दों में परशुरामजी से कहा –

६

देव एकु गुनु धनुष हमारे। नव गुन परम पुनीत तुम्हारे॥  
सब प्रकार हम तुम्ह सन हारे। छमहुँ बिप्र अपराध हमारे॥

इस प्रकार श्रीरामचरितमानस शिक्षा का एक अपार भण्डार है। अन्त में गोस्वामीजी ने श्रीरामचरितमानस का विश्राम करते हुए इसको एक कल्याणकारी ग्रन्थ बताते हुये कहा कि श्रीरामचरितमानस पुण्यरूप, पापों का हरण करने वाला, सदा कल्याणकारी, विज्ञान और भक्ति को देने वाला, माया, मोह और मल का नाश करने वाला परम निर्मल, प्रेमरूपी जल से परिपूर्ण तथा मंगलमय है। जो मनुष्य भक्तिपूर्वक इस मानसरोवर में गोता लगाते हैं, वे संसार रूपी सूर्य की अति प्रचंड किरणों से नहीं जलते।

### निष्कर्ष—

अतः इस प्रकार स्पष्ट है कि श्रीरामचरितमानस का स्थान हिन्दी-साहित्य में ही नहीं, जगत् के साहित्य में निराला है। इसके जोड़ का ऐसा सबके लिए समान उपयोगी एवं सर्वोपरि सगुण-साकार, भगवान की आदर्श मानव लीला तथा उनके गुण, प्रभाव, रहस्य तथा प्रेम के गहन तत्त्व को अत्यन्त सरल, रोचक एवं ओजस्वी शब्दों में व्यक्त करने वाला कोई दूसरा ग्रन्थ हिन्दी-भाषा में ही नहीं, कदाचित संसार की किसी भाषा में आजतक नहीं लिखा गया। यही कारण है कि जितने चाव से अमीर-गरीब, शिक्षित-अशिक्षित, गृहस्थ-संन्यासी, स्त्री-पुरुष, बालक-वृद्ध, सभी श्रेणी के लोग इस ग्रन्थरत्न को पढ़ते हैं,

उतने चाव से और किसी ग्रन्थ को नहीं पढ़ते तथा भक्ति, ज्ञान, नीति, सदाचार का जितना प्रचार जनता में इस ग्रन्थ से हुआ है उतना कदाचित् और किसी ग्रन्थ से नहीं हुआ।

### सन्दर्भ

- सिंह, उदयभानु : तुलसी दर्शन मीमांसा, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ, सं० 2018 वि०
- शुक्ल रामचन्द्र : गोस्वामी तुलसीदास, नागरी प्रचारिणी सभा, काशी, सं० 2005 वि०
- त्रिपाठी, रामनरेश : तुलसीदास और उनका काव्य, राजपाल एण्ड सन्स, दिल्ली
- गुप्त, माताप्रसाद : तुलसीदास, हिन्दी परिषद, प्रयाग विश्वविद्यालय।
- रामचरितमानस : गीताप्रेस, गोरखपुर।
- दोहावली : गीताप्रेस, गोरखपुर।
- शर्मा, शारदा प्रसाद : रामचरितमानस तत्त्व और लोकचेतना, हिन्दी साहित्य संसद, बम्बई, 1981
- श्रीशकुमार : रामचरितमानस का तत्त्व दर्शन, लोक चेतना प्रकाशन, जबलपुर, 1966
- Community Education a book.
- Philosophy of Tulsi Das.
- Journal Relevant Derive.

# गृह सज्जा में रंगों की भूमिका

**Chhaya Gangwar**

Assistant Professor, Pushp Institute of Sciences & Higher Studies, Pilibhit

**Chhavi Gangwar**

Research Scholar, Department of Clothing & Textiles

Faculty of family & community sciences

The Maharaja Sayajirao University of Baroda, Vadodara

## परिचय

सभी के मन में अपने घर को सुन्दर बनाने की चाहत होती है और मन में उत्सुकता बनी रहती है कि कब हम अपने घर को अत्यधिक सुन्दर व देखने लायक बनायें। इसमें भी महिलाएँ आगे रहती हैं। घर को रंगीन बनाकर विभिन्न आकार देने में रंगों की बहुत बड़ी भूमिका रहती है। गृह सज्जा भी आज हाईटेक हो गयी है। छोटे से बड़े, सभी घरों की आंतरिक और बाहरी साज-सज्जा के लिए डिजाइनर और इंजीनियर काम करते देखे जा सकते हैं। कम्प्यूटर पर घर की आंतरिक और बाहरी रचना को विभिन्न प्रकार के रंगों से सजाकर पहले ही देख लिया जाता है कि हमारे घर के ड्राइंग रूम, बेड रूम, किचन, बाथरूम, स्टडी रूम, गेस्ट हाऊस, बालकनी, लॉबी आदि में कौन से रंग जमेगें। फर्श के टाइल्स, छत का डिजाइन आदि कैसा होगा। कहते हैं कि घर की सुन्दरता का केवल घर के बाहर के लोगों पर ही प्रभाव नहीं पड़ता, बल्कि इससे घर में वैभव, धन और सुख भी बढ़ता है।

## अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य गृह सज्जा किस प्रकार की जाती है तथा उसके लिए क्या-क्या आवश्यक है। इस बात पर प्रकाश डाला गया है।

## शोध परिकल्पनाएँ—

1. रंगों के इतिहास पर अगर दृष्टिपात किया जाये तो ज्ञात होता है कि विभिन्न कालों में घर की शैली में उपयोग किये जाने वाले रंग अपनी विशेषता का भाव व्यक्त करते हैं।
2. भोजन कक्ष की रंग योजना करते समय परिवार के सभी सदस्यों के स्वभाव और रुचि का भी ध्यान रखना चाहिए। भोजन कक्ष के लिए हरा तरबूजी, टमाटरी, चुकन्दरी और गुलाबी रंग का चयन करना चाहिए। यह रंग फैशन के अनुरूप और उत्तम होते हैं।
3. रसोईघर की रंग योजना करते समय उसमें हल्के रंग को उपयोग में लाना चाहिए। स्टोव, गैस, रेंज, सिंक, रेफ्रिजरेटर आदि वस्तुएँ रंग योजना का आधार होती हैं। अतः यह समस्त वस्तुएँ एक ही रंग की होनी चाहिए।
4. ऐसे व्यक्ति जिनका रंग गोरा तथा बाल सुनहरे होते हैं वह वस्त्रों के लिए हल्के तथा ठण्डे रंगों को पसन्द करते हैं। सॉवले रंग के व्यक्ति गर्म तथा गहरे रंगों को पसन्द करते हैं। इसी तरह बच्चों को चटकीले रंग पसन्द आते हैं। युवकों को भड़कीले रंग अधिक पसन्द आते हैं।
5. किसी भी रंग योजना का निर्माण करते समय गृहिणी को रंगों के विकास व विकल्प की सीमा को निर्धारित कर लेना चाहिए और उसके लिए आवश्यक सामग्री भी जुटा लेनी चाहिए।

गृह सज्जा की दृष्टि से घरों में रंग व्यवस्था का स्थान अत्यधिक महत्वपूर्ण है। उचित रंग व्यवस्था से सम्पूर्ण घर का वातावरण सुन्दर एवं आकर्षक बन जाता है, किन्तु अनुचित रंगों की व्यवस्था से घर का सम्पूर्ण वातावरण प्रभावित होता है। उदाहरण के लिए अगर घर के किसी घर की दीवारों को गहरे लाल रंग से पुतवा दिया जाये और उस घर के फर्श पर गहरे नीले रंग का कालीन बिछवा दिया जाये, खिड़की तथा दरवाजों पर नीले, पीले रंग के पर्दे लगा दिया जायें,

कुर्सियों पर अलग-अलग गहरे रंगों की गद्दियाँ सजा दी जायें, मेजपोश भी किसी चटकीले रंग का हो तो ऐसी बेमेल रंग व्यवस्था को देखकर किसी भी व्यक्ति को घबराहट होने लगेगी। अतः घर की सजावट के लिए यह आवश्यक है कि गृहिणी को रंग व्यवस्था का ज्ञान हो।

**रंग योजना को प्रभावित करने वाले घटक—** किसी घर के लिए रंग योजना को निर्धारित करते समय उसको प्रभावित करने वाले कारकों को ध्यान में रखना चाहिए। यह कारक निम्नलिखित हैं—

**घर का आकार—** घर के लिए रंग योजना निर्धारित करते समय सर्वप्रथम घर के आकार पर ध्यान देना चाहिए। यदि घर का आकार छोटा है तो हल्के रंग का प्रयोग करना चाहिए। इस प्रकार कमरा बड़ा और सुन्दर प्रतीत होगा, इसके विपरीत गर्म व गहरा रंग घर के आकार को प्रभावित करता है। एक लम्बे आकार के घर में सिरों की दोनों दीवारों को गर्म तथा चटकीले रंगों से सजाने पर घरे का आकार ठीक अनुपात में प्रतीत होने लगता है। यदि घर वर्गाकार है तो उसकी विरोधी दीवारों पर हल्का रंग करना चाहिए। इससे घर वर्गाकार के स्थान पर लम्बा और चौड़ा दिखने लगता है।

**रंग चयन—** किसी भी घर की चित्रवृत्ति उस घर में किये जाने वाले रंगों के माध्यम से व्यक्त होती है। नारीत्व का भाव व्यक्त करने हेतु हल्के गुलाबी, हल्के नीले तथा श्वेत रंग से घर को सजाना चाहिए। पुरुषत्व का भाव व्यक्त करने के लिए घर को बादामी, नेवी ब्लू, लाल आदि रंगों से सजाना चाहिए। इसी तरह आमोद-प्रमोद का भाव व्यक्त करने के लिए घर को हल्के पीले, आसमानी, हल्के नीले तथा श्वेत रंगों से सजाया जा सकता है।

**शैली—** उपनिवेशवादी रंग सम्पन्न और मध्यम महत्व के होते हैं। सामन्तवादी रंग सशक्त एवं चमकीले होते हैं। संघात्मक रंग स्पष्ट व हल्के होते हैं। ग्रामीण रंग स्पष्ट एवं आनन्दपूर्ण होते हैं। आधुनिक रंग बलपूर्ण मध्यम प्रकार के होते हैं। इस प्रकार विभिन्न कालों में उपयोग किये जाने वाले रंगों से घर की शैली स्पष्ट होती है।

**फैशन—** गृह सज्जा की दृष्टि से घरों में उपयोग किये जाने वाले रंग निश्चित ही फैशन द्वारा प्रभावित होते हैं। भोजन कक्ष की रंग योजना परम्परागत तथा गौरवपूर्ण होनी चाहिए। एक उत्तम रंग की योजना भोजन कक्ष को आनन्द और प्रसन्नता से भर देती है।

शयन कक्ष की रंग योजना अन्य कमरों की अपेक्षा अधिक व्यक्तिगत होती है। इसलिए शयन कक्ष की रंग योजना करते समय पति-पत्नी दोनों की रुचि का ख्याल रखना चाहिए। पुरुषों के लिए अगर अलग कमरा है तो उसमें पुरुषत्व प्रधान प्रभावपूर्ण चमकीले रंगों का प्रयोग करना चाहिए। स्त्री के घर में कोमल तथा हल्के रंग की व्यवस्था करनी चाहिए। अतिथि कक्ष में शालीनता को व्यक्त करने वाले अभिव्यक्तिगत रंगों की व्यवस्था करनी चाहिए। रंगों के फैशन के विषय में आधुनिकतम ज्ञान प्राप्त करने के लिए पत्र-पत्रिकाओं को पढ़ते रहना चाहिए।

**गृहिणी का व्यक्तित्व—** गृहिणी का व्यक्तित्व रंग के चुनाव करने की प्रक्रिया को अत्यधिक प्रभावित करता है। इस प्रकार व्यक्ति का व्यक्तित्व रंग योजना की प्रक्रिया को प्रभावित करता है।

**सज्जा के उपलब्ध साधन—** इसके लिए घर में उपलब्ध पुराना सामान, फटे कपड़े, पुराने ऊनी कपड़े, आदि रंग योजना के कार्य में सहायक हो सकते हैं। इनको रंगा जा सकता है। इस तरह गृहिणी को रंगों के विकास की सीमा को निर्धारित करते समय घर में उपलब्ध पुरानी साज-सज्जा को उपयोग में लाना चाहिए।

**घर का उपयोग—** घर का निर्माण किस उपयोग के लिए कराया गया है यह तथ्य भी रंग योजना को प्रभावित करता है। रहने के कक्ष की रंग योजना प्रसन्नतापूर्ण होनी चाहिए। इस कक्ष में शान्ति और विश्राम के साथ साथ मैत्री और प्रसन्नता भाव का वातावरण होना आवश्यक है। इसके लिए कक्ष के रंग का आकर्षण तथा सुसज्जता की वस्तुओं का सामान्य स्तर कक्ष में रहने वाले व्यक्ति के अनुरूप होना चाहिए। स्नान गृह की रंग योजना को निर्धारित करते समय

हल्के तथा चमकीले रंगों को ध्यान में रखना चाहिए। स्नान गृह की दीवारें सौन्दर्य और स्वच्छता की दृष्टि से श्वेत रंग की होनी चाहिए।

इस कक्ष की सज्जा की वस्तुओं के रंग जल के रंग, जैसे:— नीला, हरा, भूरा, बैंगनी, आदि का प्रयोग किया जा सकता है।

इस प्रकार एक कुशल गृहिणी को गृह सज्जा करते समय रंगों का विशेष ध्यान रखना चाहिए क्योंकि घर में आने वाले किसी भी आगन्तुक का ध्यान घर की सजावट के पश्चात रंग पर ही जाता है। अतः प्रत्येक कुशल गृहिणी को रंगों के महत्व तथा रंगों के प्रयोग के बारे में जानकारी होनी चाहिए।

#### सुझाव—

गृह सज्जा में रंगों की भूमिका नामक प्रस्तुत अध्ययन में कुछ महत्वपूर्ण सुझाव मिले जिनका वर्णन अग्रलिखित है—

1. गृह सज्जा में रंगों के चयन में बड़ी सतर्कता बरतनी चाहिए ताकि कोई भी ऐसा रंग अनावश्यक रूप से प्रयोग न हो जाये जो वहाँ मैच न करता हो।
2. गृह सज्जा में इस बात की भी आवश्यकता है कि घर में रंग होने के बाद फर्नीचर भी उन्हीं रंगों से मिलता-जुलता हो।
3. गृह सज्जा में फर्श की बड़ी भूमिका होती है, फर्श इस तरह से डिजाइन किया जाये कि वह घर की पुताई से मिलता हो।
4. बाथरूम और किचन एक कलर के हो सकते हैं परन्तु इस बात का ध्यान रखा जाये कि वहाँ पर पानी की अच्छी व्यवस्था हो।
5. गृह सज्जा में छत के अन्दर वाले हिस्से में पत्थर पेंट भी करायी जा सकती है, जो ऐसी लगती है मानो घर की छत पर पत्थर लगे हों।

#### निष्कर्ष—

घर शब्द सुनते ही मन में सपनों का घर दिखाई देने लगता है और कल्पना आने लगती है कि उस घर की साज-सज्जा कैसी होगी? प्रत्येक व्यक्ति की यह सोच होती है कि वे अपने परिवार को एक साफ स्वच्छ घर दे जहाँ वह प्रत्येक वस्तु मौजूद हो जो दैनिकचर्या में काम आती है और वो वस्तु उसी स्थान पर मिलनी चाहिए जो उस वस्तु का निर्धारित स्थान है। इसी को गृह सज्जा कहते हैं। घर को सजाने में रंग हमेशा महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं और ज्योतिषाचार्य तो यहाँ तक कहते हैं कि हर व्यक्ति का एक सौभाग्य का रंग होता है और जब वह घर की पुताई करे तो उसे उस रंग को प्रतीक के रूप में अवश्य प्रयोग करना चाहिए ताकि वह रंग हर समय उसे दिखाई दे।

#### Reference :-

- Journal Deliberative Research Vol. 15, Issue - 1.
- Journal Deliberative Research Vol. 16, Issue - 1.
- Journal Deliberative Research Vol. 17, Issue - 1.
- Journal Deliberative Research Vol. 18, Issue - 1.
- Journal Deliberative Research Vol. 19, Issue - 1.
- Journal Elite Home Issue-1, Vol.-1.
- Journal Relevant Derive Issue-4, Vol. 4
- Journal Relevant Derive Issue-5, Vol. 5
- Journal Relevant Derive Issue-6, Vol. 6
- Journal Relevant Derive Issue-7, Vol. 7
- “Consumption.” In Designing Household Survey Questionnaires for Developing Countries: Lessons from 15 Years of the Living Standards Measurement Study, ed. M. Grosh and P. Glewwe. Washington, DC: World Bank. Deaton, A., and J. Muellbauer. 1986. “On Measuring Child Costs: With Applications to Poor Countries.”
- Demography 38(1): 115–133. Grosh, M., and J. Baker. 1995.
- “Proxy Means Tests for Targeting Social Programs: Simulations and Speculation.” LSMS Working Paper No. 118. World Bank, Washington DC.

- Houweling, T. A., A. E. Kunst, and J. P. Mackenbach. 2003. "Measuring Health Inequality among Children in Developing Countries: Does the Choice of the Indicator of Economic Status Matter?" *Int J Equity Health* 2(1): 8.
- Journal of Political Economy 4: 720–44. Deaton, A., and C. H. Paxson. 1998. "Economies of Scale, Household Size, and the Demand For Food." *Journal of Political Economy* 106: 897–930. Deaton, A., and S. Zaidi. 2002. "Guidelines for Constructing Consumption Aggregates."
- LSMS Working Paper No. 135. World Bank, Washington, DC. Filmer, D., and L. Pritchett. 1999. "The Effect of Household Wealth on Educational Attainment: Evidence from 35 Countries."
- *Population and Development Review* 25(1): 85–120. Filmer, D., and L. Pritchett. 2001.
- *Measuring Poverty: A New Approach*. Washington, DC: National Academy Press. Coady, D., M. Grosh, and J. Hoddinott. 2004.
- *Targeting of Transfers in Developing Countries: Review of Lessons and Experience: Regional and Sectoral Studies*. Washington, DC: World Bank. Deaton, A. 1997.
- *The Analysis of Household Surveys: A Microeconomic Approach to Development Policy*. Baltimore, MD: Published for the World Bank [by] Johns Hopkins University Press. Deaton, A., and M. Grosh. 2000.
- "Estimating Wealth Effects without Expenditure Data—or Tears: An Application to Educational Enrollments in States of India."
- Bartholomew, D., F. Steele, I. Moustkaki, and J. Galbraith. 2002.
- *The Analysis and Interpretation of Multivariate Data for Social Scientists*. London, England: Chapman and Hall. Bollen, K. A., J. L. Glanville, and G. Stecklov. 2001. "Socioeconomic Status and Class in Studies of Fertility and Health in Developing Countries."
- *Annual Review of Sociology* 27: 153–85. Case, A., C. Paxson, and J. Ableidinger. 2004. "Orphans in Africa: Parental Death, Poverty, and School Enrollment."
- *Demography* 41(3): 483–508. Cirto, C., and R. Michael. 1995.

# कालीदास के शैक्षिक दर्शन एवं वर्तमान समय में उसकी प्रासंगिकता

डॉ० रिचा शर्मा, हाथरस (उ०प्र०)

मो०— (9457028503)

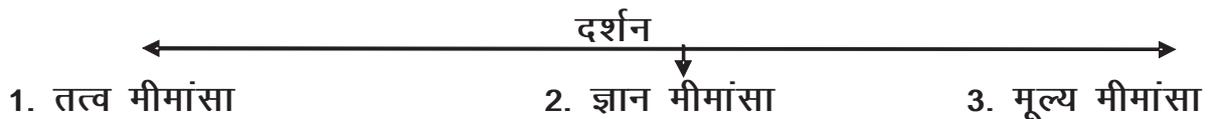
शिक्षा मनुष्य के समयक विकास के लिए उसके विभिन्न ज्ञान तंतुओं को प्रशिक्षित करने की प्रक्रिया है इसके द्वारा लोगों में आत्मसात् करने, ग्रहण करने, रचनात्मक कार्य करने, दूसरों की सहायता करने और राष्ट्रीय महत्व के कार्यक्रमों में पूर्ण सहयोग देने की भावना का विकास होता है। इसका उद्देश्य व्यक्ति को परिपक्व बनाना है।

नीति शास्त्र की उक्ति है — “ज्ञानेन हीनाः पशुभिः समानाः।” अर्थात् ज्ञान से हीन मनुष्य पशु के तुल्य है ज्ञान की प्राप्ति शिक्षा या विद्या से होती है। दोनों शब्द पर्यायवाची हैं। ‘शिक्ष’ धातु से ‘शिक्षा’ शब्द की उत्पत्ति हुई है। जिसका अर्थ है विद्या ग्रहण करना। विद्या शब्द ‘विद’ धातु से बना है जिसका अर्थ है ‘ज्ञान पाना’ त्रिषियों की दृष्टि में विद्या वही है जो हमें अज्ञान के बन्धन से मुक्त कर दे।

‘सा विद्या या विमुक्तये’। भगवान श्री कृष्ण ने गीता में ‘अध्यात्म विद्यानाम्’ कहकर इसी सिद्धान्त का समर्थन किया है।

शिक्षा की प्रक्रिया युग सापेक्ष होती है। युग की गति और उसके नये — नये परिवर्तनों के आधार पर प्रत्येक युग में शिक्षा की परिभाषा और उद्देश्य के साथ उसका स्वरूप भी बदल जाता है। यह मानव इतिहास की सच्चाई है। मानव के विकास के लिए खुलते नित नए आयाम शिक्षा और शिक्षा विदों के लिए चुनौती का कार्य करते हैं जिसके अनुरूप ही शिक्षा की नयी परिवर्तित—परिवर्धित रूप रेखा की आवश्यकता होती है। शिक्षा की एक बहुत बड़ी भूमिका यह भी होती है। कि वह अपनी संस्कृति, धर्म तथा अपने इतिहास को अक्षुण्ण बनाए रखें, जिससे कि राष्ट्र का गौरवशाली अतीत भावी पीढ़ी के समक्ष द्योतित हो सके और युवा पीढ़ी अपने अतीत से कटकर न रह जाए।

कालिदास का शैक्षिक दर्शन साक्षात् परम ब्रह्म के विचारों पर आधारित है जो स्वयं पृथ्वी की रचना करने वाले एवं दर्शन के समर्थक थे महाकवि कालिदास ने स्वयं ध्यान, धारणा, ज्ञान कर्म एवं उपासना द्वारा अपने विचारों को इतना उदात्त बना लिया कि उनके जीवन का मुख्य उद्देश्य जन—जन में ज्ञान एवं उपासना की भावना समाहित करना हो गया। महाकवि कालिदास ने ज्ञान एवं उपासना के विभिन्न दृष्टान्तों को अपने दर्शन का अंग बनाया और आध्यात्मिक विश्वेकता का प्रतिपादन किया। कालिदास की रचनाओं में निहित शैक्षिक—दर्शन भी व्यक्तिगत हित एवं सामाजिक हित दोनों पर समान रूप से आधारित था। महाकवि कालिदास के प्रमुख दार्शनिक विचारों पर दृष्टिगत इस प्रकार किया जा सकता है—



1. तत्व मीमांसा :— कालिदास जी के अनुसार ब्रह्म ;ईश्वरद्व ही इस संसार की सृष्टि का कारण है ब्रह्म नित्य शुद्ध, नित्य बुद्ध, सर्वशक्तिमान सर्वज्ञ, परम दयालु सर्वव्यापी,

निरंकार अखण्ड है। ब्रह्म जगत का कारण और विश्व उसका कार्य है इसलिए ईश्वर को जगत नियन्ता भी कहा जाता है।

डार्विन का विकासवाद का सि(ान्त कालिदास द्वारा रचित रघुवंश में वर्णित विकासवाद से बिल्कुल भिन्न है डार्विन के मतानुसार जीवन संघर्ष व प्राकृतिक चयन को निम्न जातियों का उच्चतर जातियों में विकसित होने का कारण माना गया है लेकिन महर्षि पतंजलि के अनुसार जात्यन्तर परिणामतः प्राकृत्यापूरात योग सूत्र द्वारा प्रकृति को प्रतिक्रिया द्वारा जाति का एक दूसरे में रूपान्तरण होता है। हजारों जीवों का नाश करके यदि एक जीवन की उन्नति हो तो फिर इस प्रकार के विकासवाद द्वारा संसार की कोई उन्नति नहीं होगी।

**2. ज्ञान मीमांसा :-** अंग्रेजी का म्वपेजमउवसवहल शब्द ग्रीक भाषा के एपिस्टीम से बना है, जिसका अर्थ होता है **“ज्ञान प्राप्त करना”** अथवा **“जानना”** इसके अन्तर्गत मानव बुद्धि( और उसकी ज्ञान प्राप्त करने की दक्षता से सम्बन्धित समस्याओं जैसे :- मनुष्य की बुद्धि, सृष्टि के ज्ञान प्राप्त की सीमा, उसके साधन, प्रमाण ज्ञान के स्वरूप, सत्य और सत्य के स्वरूप, यथार्थ और भ्रम के स्वरूप और मानव बुद्धि के यथार्थ ज्ञान प्राप्त कर सकने की संभावनाओं पर विचार किया जाता है।

महाकवि कालिदास ने आत्मज्ञान को सच्चा ज्ञान माना है क्योंकि कालिदास जी ने काली की उपासना से ही आत्मज्ञान प्राप्त किया। वास्तव में सच्चा व यथार्थ ज्ञान क्या है ? इसका स्वरूप कैसा है ? क्या है ? यही ज्ञान मीमांसा का मुख्य विषय है । **ज्ञान – मीमांसा** शिक्षा दर्शन का अत्यन्त महत्वपूर्ण पक्ष है। तत्व मीमांसा व ज्ञान मीमांसा शैक्षिक उद्देश्यों के निर्धारण के लिए आधार प्रदान करते हैं।

**3. मूल्य मीमांसा :-** महाकवि कालिदास रघुवंश के माध्यम से वेदान्ती दर्शन को राष्ट्रीय योजना में प्रयुक्त करने के लिए कहते हैं। साथ ही साथ वैज्ञानिक शिक्षा को भी अपनाने पर बल देते हैं, ताकि विश्व एकता या राष्ट्रीय एकता स्थापित हो सके। इस प्रकार कालिदास जी ने अपने ग्रन्थों में राष्ट्रीय शिक्षा में लौकिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों के समावेश पर बल दिया है।

महाकवि कालिदास के अनुसार मूल्य मीमांसा का सम्बन्ध मानव जीवन के विभिन्न मूल्यों, उद्देश्यों और आदर्शों से होता है तर्कपूर्ण चिन्तन, कल्पना अथवा अनुमान, उसके लक्ष्य, तर्क की पद्धति आदि के सम्बन्ध में विचार किया जाता है। साथ ही आचरण से सम्बन्धित समस्याओं पर भी विचार-विमर्श करने की बात कही है। मूल्य मीमांसा शुभ-अशुभ, सुन्दर-असुन्दर, अच्छे बुरे से सम्बन्धित है।

महाकवि कालिदास जी के अनुसार शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो मानव की जन्मजात शक्तियों को स्वाभाविक एवं सामंजस्यपूर्ण विकास में योगदान देती है। उसकी वैयक्तिकता का पूर्ण विकास करती है। वातावरण से समायोजन स्थापित करने में योगदान देती है। उसे जीवन एवं नागरिकता के कर्तव्यों व दायित्वों के निर्वहन के लिए तैयार करती है। उसके व्यवहार, विचार और दृष्टिकोण में ऐसा परिवर्तन करती है जो देश, समाज और संसार के लिए लाभकारी है। कालिदास जी ने अपने सुप्रसिद्ध ग्रन्थों में शिक्षा को सर्वोपरि स्थान दिया है तथा शिक्षा के संकुचित अर्थ से लेकर व्यापक एवं व्यावहारिक अर्थ भी बताया है।

कालिदास के शैक्षिक विचारों के अन्तर्गत शिक्षा के अर्थ व स्वरूप के विवेचन से मुख्य रूप से निम्न दो निष्कर्ष प्राप्त होते हैं।

1. शिक्षा मानव में जन्मजात ईश्वरी दिव्यता की अभिव्यक्ति है। बालक में जन्म से ही ज्ञान उपस्थित रहता है। शिक्षक का कार्य केवल मार्ग की बाधाएँ हटाना है जिससे वह अन्तर निहित दैवीय शक्तियों को प्रकट कर सके।
2. शिक्षा का कार्य बालक का सर्वांगीण विकास करना है बालक का शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, आध्यात्मिक, संवेगात्मक तथा समाजिक विकास करना ही शिक्षा है। शिक्षा इस प्रकार की हो, जिसके द्वारा बालक जीविकोपार्जन कर सके। समाज में अपना सुसमायोजन स्थापित करने तथा समाज के प्रति आदर भाव, सेवा भाव व समर्पण की भावना उसमें जागृत हो सके।

**शिक्षा का पाठ्यक्रम :-** पाठ्यक्रम को उस यंत्र के समान बताया गया है, जिससे अध्यापक अपने छात्रों को जैसा चाहें वैसा सुयोग्य नागरिक बना सकता है। इसके लिए पाठ्यक्रम की महत्ता स्पष्ट होती है। महाकवि कालिदास जी पहले आध्यात्मवादी और फिर शिक्षा शास्त्री थे, अतः उनके पाठ्यक्रम सम्बन्धी विचारों में आध्यात्मिकता की भावना मिलना स्वाभाविक है। किन्तु उन्होंने लौकिक एवं आध्यात्मिक दोनों प्रकार के उद्देश्यों को दृष्टिगत रखते हुए जिस पाठ्यक्रम को प्रस्तुत किया है। उसमें विषयों को दो भागों में विभक्त किया है— **लौकिक एवं आध्यात्मिक।** लौकिक विषयों एवं क्रियाओं के अन्तर्गत भौतिक सुख समृद्धि से सम्बन्धित विषय एवं कार्य आते हैं और आध्यात्मिक विषयों के अन्तर्गत आत्मानुभूति से सम्बन्धित विषय एवं क्रियाएँ आती हैं।

### विषय वर्ग

लौकिक विषय	आध्यात्मिक विषय
1. संस्कृत	1. धर्म
2. मातृभाषा	2. दर्शन
3. विज्ञान	3. पुराण
4. गृह विज्ञान	4. श्रवण एवं उपदेश
5. मनोविज्ञान	5. धार्मिक गीत भजन, कीर्तन आदि
6. व्यवसायिक ज्ञान	
7. कृषि विज्ञान	
8. कला, संगीत, अभिनय आदि	
9. भूगोल	
10. इतिहास	
11. गणित	
12. शारीरिक शिक्षा	

शैक्षिक उद्देश्यों की व्याख्या के अन्तर्गत पहले ही स्पष्ट किया जा चुका है कि कालिदास सर्वसाधारण वर्ग के कवि हैं। उन्होंने अपने ग्रन्थों में जो भी विचार व्यक्त किये हैं वे मुख्यतः सर्वसाधारण की शिक्षा से सम्बन्धित हैं। कालिदास जी ने अपने ग्रन्थों में उल्लिखित शैक्षिक सिद्धान्तों के द्वारा यह बतलाने का प्रयत्न किया है कि शिक्षा सर्वसाधारण को किस प्रकार श्रेष्ठ, सफल व आदर्श मानव बनाती है। कालिदास जी के अनुसार "ज्ञान की प्राप्ति अनुभूति से होती है और अनुभूति के लिए मन को एकाग्र करने की जरूरत होती है मन तीन भागों में विभक्त है— चेतन, अचेतन, अर्द्धचेतन। चेतन स्तर तक पहुँचने के लिए निदिध्यासन के आसन पर व्यक्ति को अपने मन को

एकाग्र करना पड़ता है। उस से मन की चंचलता दूर होती है तथा व्यक्ति सही ढंग से चिन्तन—मनन करने लगता है।”

### स्त्री शिक्षा—

भारत में स्त्री को लक्ष्मी स्वरूप माना गया है। भारत वासियों की प्राचीनकाल से यह मान्यता रही है कि जहाँ स्त्रियों की पूजा होती है अर्थात् सम्मान होता है। वहीं देवता निवास करते हैं। जहाँ स्त्रियों की निन्दा की जाती है वहाँ कोई कार्य सफल नहीं होता है। माता के रूप में सुसंस्कृत जननी ही संस्कारिता बालकों को जन्म देती है। कालिदास जी स्त्री शिक्षा के पूर्ण समर्थक थे। उनके मतानुसार सर्वसाधारण व स्त्रियों में शिक्षा का प्रसार हुए बिना उन्नति का और कोई उपाय नहीं है शास्त्रों में भी स्त्रियों को ज्ञान भक्ति का अधिकारी घोषित किया गया है। वैदिक युग में उपनिषद् युग में, आत्रेयी, गार्गी आदि प्रातः स्मरणीय स्त्रियाँ ब्रह्मविचार में ऋषि तुल्य हो गई थी। हजार वेदज्ञ ब्राह्मणों की सभा में गार्गी ने गर्व के साथ याज्ञ वालक्य को ब्रह्मज्ञान के शास्त्रार्थ के लिए आह्वान किया था। प्राचीन समय में स्त्रियों के बारे में निम्न धारणा थी। :-

**यत्रनार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता।**

**यत्रोतास्तु न पूज्यन्ते सर्वास्तत्राफलाः क्रिया।।**

कालिदास जी ने स्त्री शिक्षा की एक विशद् योजना बनायी थी। उन्होंने स्त्रियों के लिए शिक्षा केन्द्र खोलने व पाठ्यक्रम तथा शिक्षिकाओं के विषय में भी व्याख्या की है। इस प्रकार कालिदास जी को शिक्षा के माध्यम से आदर्श जीवन गठित होने से सीता, सावित्री, गार्गी का पुनः आविर्भाव होगा।

### **कालिदास जी का वर्तमान समय में शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता:—**

आज के परिवर्तनशील युग में जीवन की आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिए शिक्षा को गतिशील होना पड़ेगा। वैज्ञानिक उन्नति के फलस्वरूप भी जीवन पथ में अनेक नई परिस्थितियाँ जन्म ले रही हैं। अतः विद्यार्थियों में इस प्रकार के गुणों का विकास हो कि वे वर्तमान समाज की आवश्यकताओं एवं प्रेरणाओं के अनुरूप अपने को ढाल सकें। अब प्रश्न यह उठता है कि कालिदास के दार्शनिक एवं शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता के निर्धारण के आधार, मापदण्ड या कसौटियाँ क्या हैं? यह सच है कि किसी भी महापुरुष के शैक्षिक विचार राष्ट्र को आवश्यकताओं, आकांक्षाओं एवं समस्याओं के संदर्भ में ही प्रकट किए जाते हैं। अतः कोई भी शैक्षिक विचार वर्तमान परिस्थितियों में तभी प्रासंगिक माने जायेंगे। जब वे राष्ट्र को आवश्यकताओं, अपेक्षाओं एवं आकांक्षाओं को पूर्ण करते हों।

वर्तमान समय में नैतिक मूल्यों की महती आवश्यकता है। वैदिक शिक्षा प्रणाली का मानना है कि समस्त ज्ञान मनुष्य के अन्तर में स्थित है। भारतीय मनोविज्ञान के अनुसार आत्मा ज्ञान रूप है। ज्ञान आत्मा का प्रकाश है। मनुष्य को बाहर से ज्ञान प्राप्त नहीं होता, प्रत्युत आत्मा के अनावरण से ही ज्ञान का प्रकटीकरण होता है। अतः समस्त ज्ञान चाहें वह भौतिक हो, नैतिक हो अथवा आध्यात्मिक हो, वह मनुष्य की आत्मा में ही है।

वर्तमान समय में हमारी भारतीय शिक्षा प्रणाली की एक वही गति रही है कि जो लोग विश्वविद्यालय से अध्ययन कर निकलते हैं, वह उनको न तो किसी धन्धे ;व्यवसायद्ध के योग्य बनाती है, और न उन्हें ऐसी व्यापक विद्या प्रदान करती है कि आधुनिक संसार के शिक्षित समाज में उनको कोई स्थान मिल सके। इस प्रकार वह विद्या न तो फलदायी होती है और न ही ज्ञान दायी।

राष्ट्रीय लक्ष्य की प्राप्ति के लिए आवश्यक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का एक शक्तिशाली साधन बनाने के लिए शिक्षा के अर्थ को इस तरह ग्रहण

करना चाहिए कि उत्पादन बढ़े तथा विद्यार्थी स्वावलम्बी बन सकें। उनमें सामाजिक एवं राष्ट्रीय एकता की भावना जागृत हो, आधुनिकीकरण की इस दौड़ में वे कदम से कदम मिलाकर चल सकें उनमें सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्य विकसित हों।

**निष्कर्ष:—**

कालिदास जी द्वारा प्रतिपादित शिक्षा का अर्थ एवं स्वरूप वर्तमान भारत की राष्ट्रीय आकांक्षाओं एवं आवश्यकताओं की दृष्टि से प्रासंगिक है तथा राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली के अर्थ एवं स्वरूप को निर्धारित करते समय कालिदास जी के शिक्षा के अर्थ को ध्यान में रखा जाना चाहिए। अतः कालिदास जी द्वारा प्रणीत समस्त उद्देश्य आज वर्तमान समय में जरूरी एवं प्रासंगिक है तभी आदर्श मनुष्य व आदर्श समाज का निर्माण संभव है।

**सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-**

1. बुद्ध प्रकाशन, "भारतीय धर्म एवं संस्कृति," मीनाक्षी प्रकाशन, मेरठ।
2. आचार्य बल्देव उपाध्याय, "संस्कृत साहित्य का इतिहास," चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी 1953.
3. आचार्य कपिल देव, "रघुवंश में निहित शिक्षा दर्शन," रामनारायण लाल, बैनी प्रसाद एण्ड कम्पनी, इलाहाबाद, 1967.
4. मलैया विद्यावती, "भारतीय शिक्षा एवं आधुनिक विचारधारा," राजकमल प्रकाशन, दिल्ली, प्रथम संस्करण— 1961.

## स्त्री धन : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

प्रशान्त सिंह (जे०आर०एफ०)

शोधछात्र—समाजशास्त्र, डॉ० राममनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय  
फैजाबाद उ०प्र० — 228145

विश्व इतिहास में हम चाहे जिस देश को प्रथम सभ्य देश स्वीकार कर लें किन्तु स्त्रियों के साम्पत्तिक अधिकार को प्रतिष्ठित करने वाला प्रथम देश भारत है। प्राचीन यूनान में मात्र स्पार्टा में ही स्त्रियों को साम्पत्तिक अधिकार प्राप्त थे किन्तु वह भी परिस्थितिजन्य कारणों से। स्पार्टा के पुरुष युद्ध कार्य अथवा युद्धाभ्यास में लगे रहते थे। अतः भूस्वामित्व का अधिकार स्त्रियों को प्रदान किया गया। प्राचीन भारत में वधू का पतिगृह में प्रवेश ही 'साम्राज्ञी श्वसुरे भव'<sup>1</sup> की कामना से होता था। उक्त वाक्य स्त्री की पारिवारिक प्रतिष्ठा तथा साम्पत्तिक अधिकार दोनों का सूचक है। संहिता ग्रन्थों<sup>2</sup> में स्पष्ट रूप से इन्हें घर की सम्पत्ति की स्वामिनी कहा गया है। कतिपय ग्रन्थों<sup>3</sup> में विधवाओं को भी सम्पत्ति प्राप्त करने का अधिकार प्रदान किया गया है। स्पष्ट है जिस नारी समाज को साम्पत्तिक अधिकार संयुक्त राज्य अमेरिका तथा यूरोप के देशों में उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में, इंग्लैण्ड में 1870 ई० तथा 1878 ई० में, स्काटलैण्ड में 1877 एवं 1881 ई० में, संयुक्त राष्ट्र अमेरिका में 1850 ई० में, डेनमार्क में 1880 ई० में, नार्वे में 1888 ई० में प्राप्त हुआ था, भारत में ईसा से सहस्रों वर्ष पूर्व ही उसे यह अधिकार प्राप्त हो चुका था।

अतीत के सन्दर्भ इस तथ्य को उद्घाटित करते हैं कि भारतीय नारियों को जितने सोपानों से गुजरना पड़ा, जितनी यथार्थपूर्ण भूमिकाओं को निभाना पड़ा, जितने आवर्तों के मध्य से संक्रमित होना पड़ा वह सकलेश जीवन की अप्रतिम निकष है। साम्पत्तिक—स्वत्व के सन्दर्भ भी इसके अपवाद नहीं हैं। भारतीय धर्म की संकुचित होती परिधि तथा याज्ञिक पवित्रता की आडम्बरपूर्ण कल्पनाओं ने स्त्री—प्रकृति की विशेषताओं पर सम्यक् विचार किये बिना उनके अधिकार संकुचित होती परिधि इस भाँति परिसर्पित हुई कि स्त्रियों के साम्पत्तिक अधिकार प्रथमतः उसमें समाहित पुनः कालावलीढ हो गये। संहिता तथा ब्राह्मण ग्रन्थों में स्त्रियों को दायभाग से विरत रखने के निर्देश प्राप्त होने लगे।<sup>4</sup> किंबहुना ऐसी धारणायें विकसित हुई कि स्त्री पति की सम्पत्ति होती है, पति द्वारा उसका क्रय किया जाता है, अन्य वस्तुओं की भाँति उसका क्रय—विक्रय सम्भव है।<sup>5</sup> अतः उन्हें साम्पत्तिक अधिकार कैसे प्रदान किया जा सकता है। उसके द्वारा अर्जित सम्पत्ति पर भी पति का ही अधिकार स्वीकार किया गया।<sup>6</sup>

सर्वप्रथम जैमिनि ने इस धारणा के खण्डन का प्रयास किया तथा कहा कि स्वर्ग प्राप्ति की कामना से धन—हीनता की स्थिति में भी स्त्रियों को यज्ञ का सम्पादन करना चाहिये अन्यथा श्रुति—वचनों का उल्लंघन होगा। जैमिनि ने ऐसे अनेक श्रुतिवचनों की ओर संकेत किया गया है जहाँ स्त्री को सम्पत्ति रखने के अधिकार प्रच्छन्न हैं। पुनः मनुस्मृति के जिस श्लोक— 'भार्या पुनश्च दासश्च त्रयः एवाधनाः स्मृताः। यत्रे समधिगच्छन्ति यस्य ते तस्य तद्धनम्।।' (मनुस्मृति 8.416) के आधार पर स्त्री के सम्पत्तिहीन होने की कल्पना कतिपय विचारकों ने की वह विप्रतिपत्ति से परे नहीं है। क्योंकि वर्तमान अध्ययन में उक्त श्लोक प्रक्षिप्त प्रतीत होता है।<sup>8</sup> मनु के टीकाकारों ने भी मनु के उक्त वचन की भिन्न व्याख्या की है। मेधातिथि का कथन है कि यहाँ पत्नी को पति की अनुमति के बिना स्वतन्त्र रूप से सम्पत्ति के विनियोग के अधिकार मात्र से वंचित किया गया है। मेधातिथि

ने मनु के 8.29 वचन की टीका में स्पष्ट किया है कि धार्मिक राजा का यह कर्तव्य है कि वह रक्षा के व्याज से पत्नी सम्पत्ति हड़पने वाले को चोरी का दण्ड दे।

जैमिनि के इस कथन से सहमत होना भी श्रेयस्कर है कि यह व्यवस्था पारिवारिक सुख-शान्ति तथा सौहार्द्र को बनाये रखने के लिए की गयी थी।<sup>9</sup> उनका यह भी कथन है कि स्त्री का क्रय-विक्रय नहीं होता था क्योंकि क्रय-विक्रय में किसी वस्तु का मूल्य घटता-बढ़ता है किन्तु विवाह के समय कन्या के पिता को प्रदान की जाने वाली वस्तु अर्थात् गो मिथुन की मात्रा निश्चित होती थी।<sup>10</sup> निश्चित रूप से यह एक सामाजिक परम्परा रही होगी।

शनैः शनैः नैसर्गिक संरचना के कारण स्त्रियाँ ऋतुकाल में अमेध्य मानी गयीं।<sup>11</sup> कालान्तर में प्रतिमाह आवर्त के कारण सर्वथा के लिए अमेध्यता की स्थिति में बलात् प्रविष्ट कर दी गयीं।<sup>12</sup> पुनः यज्ञों की जटिलता तथा दीर्घसूत्रता ने भी स्त्रियों को अमेध्यता की ओर उद्धर्तित कर दिया। अन्तर्जातीय विवाहों ने अनार्य कन्या को सर्वथा अमेध्य ही करार दिया। स्त्रियों की संस्कार-विहीनता उन्हें यावज्जीवन शूद्र स्थिति में ही रहने के लिए बाध्य करती रही। अतः धर्मसूत्रों के काल तक आते-आते उन्हें पूर्ण परतन्त्रता की स्थिति प्राप्त हो गयी। बौधायन ने सर्वप्रथम यह घोषित किया कि स्त्रियाँ दाय की अधिकारिणी नहीं हो सकतीं। बौधायन की व्याख्या इस भाँति लोक-प्रतिष्ठित हुई कि कालान्तर के अनेक निबन्धकारों<sup>14</sup> ने अनेकशः इसे उद्धरित किया। जिस भारतीय नारी ने मानव जाति को यज्ञ की शिक्षा दी, जिनकी बौद्धिक क्षमता तथा कुशलता के व्यापक सन्दर्भ साहित्य में विद्यमान मिलते हैं, उस नारी के प्रति उक्त भाँति की धारणा के विकास के कारण का निर्देश करते हुए सर्वाधिकारी का कथन है कि उक्त क्षमताओं के विद्यमान होते हुए भी स्त्रियाँ न तो संकटपूर्ण स्थिति का निवारण कर सकती थी और न ही गृह-व्यवस्था को सुनियन्त्रित कर सकती थीं, अतः उन्हें सम्पत्ति के अधिकार से ही वंचित कर दिया गया।<sup>15</sup> यहाँ सर्वाधिकारी के मत से सहमत होना श्रेयस्कर नहीं होगा क्योंकि ऋग्वेद में ही ऐसे सन्दर्भ प्राप्त होते हैं जहाँ स्त्रियाँ अपने पति के साथ रणभूमि में गयीं हैं तथा सारथि की भूमिका का निर्वहन कर पति को विजयी बनाया है।<sup>16</sup> यज्ञों की जटिलता, स्त्रियों के संस्कार-निषेध तथा शिक्षा से विरतता आदि को ही इसका मूल कारण मानना श्रेयस्कर होगा।

उक्त धारणा लोकविश्रुत होते हुए भी चिरस्थायी न हो सकी। मध्यकाल में टीकाकारों का एक ऐसा वर्ग अस्तित्व में आया जिसका अभिमत है कि स्त्रियाँ सम्पत्ति की स्वामिनी हो सकती हैं। विष्णु ने पिता की सम्पत्ति में पुत्रों के बराबर माता का दायभाग स्वीकार किया। इसका अनुमोदन नारद, वृहस्पति आदि ने भी किया है।<sup>18</sup> ऐसे निबन्धकारों का भी एक ऐसा वर्ग अस्तित्व में आया जिसने सबल तर्कों के आधार पर बौधायन प्रभृत विचारकों की अवधारणाओं को निर्मूल करने का यथाशक्य प्रयास किया। स्त्रियों के साम्पत्तिक अधिकार अथवा दायभाग के सर्वाधिक पोषक मध्यकाल के विज्ञानेश्वर हैं। विज्ञानेश्वर ने स्त्रीधन की जो व्याख्या की उसका मुख्य आधार याज्ञवल्क्य का 'आधिवेनिकाद्यं च स्त्रीधनं परिकीर्तितम्' कथन है।

संक्षेपतः मध्यकालीन टीकाकारों में विज्ञानेश्वर तथा जीमूतवाहन की टीकाएं ही सर्वाधिक लोक प्रतिष्ठित हुईं तथा भारतीय न्यायालय भी इसके प्रभाव से परे न रह सके।<sup>33</sup> इन न्यायालयों ने स्त्रीधन तथा उत्तराधिकार में प्राप्त सम्पत्ति के मध्य विभेदपरक रेखा का निर्धारण उक्त टीकाओं के आधार पर ही किया। बम्बई के अतिरिक्त उत्तराधिकार अथवा बँटवारे में प्राप्त सम्पत्ति स्त्रीधन में परिगणित नहीं की जाती। विज्ञानेश्वर ने किसी भी प्रकार से प्राप्त सम्पत्ति को स्त्रीधन कहा है। उसकी इस व्याख्या का अनुमोदन

मदनपारिजात, सरस्वतीविलास, व्यवहारप्रकाश तथा वालभट्टी से होता है। जीमूतवाहन शिल्पों से प्राप्त धन, सम्बन्धियों से भिन्न व्यक्तियों से प्राप्त धन, स्त्री द्वारा उत्तराधिकार अथवा बँटवारे में प्राप्त स्थावर सम्पत्ति को स्त्रीधन स्वीकार नहीं करता। विज्ञानेश्वर की स्त्रीधन विषयक व्याख्या जीमूतवाहन की व्याख्या की अपेक्षा अधिक उदार है। जीमूतवाहन ने इसकी सीमा वहीं तक निर्धारित की है जिस धन के दान, विक्रय तथा भोग का उसे अधिकार है। सर्वप्रथम कौटिल्य ने यह व्यवस्था दी कि किसी स्त्री के राजविरोधी बात करने पर, मद्यपान तथा द्यूत का व्यसन उत्पन्न होने पर, अपने पति को छोड़कर दूसरे व्यक्ति के साथ जाने पर स्त्री का स्त्रीधन से स्वत्व समाप्त हो जाता है।<sup>34</sup> कात्यायन चार अवस्थाओं—पति के लिए हानिप्रद कार्य करने, निर्लज्ज आचरण करने, पति की सम्पत्ति को नष्ट करने तथा व्यभिचार करने की स्थिति में उसे स्त्रीधन से विरत करने का निर्देश देता है।

प्राचीन भारतीय साहित्य में उल्लिखित स्त्रीधन विषयक विविधताओं तथा विसंगतियों को हिन्दू कोड बिल के माध्यम से सरल बनाने का प्रयास प्रारम्भ हुआ। स्त्री-सम्पत्ति के दो प्रकार स्वीकार किये गये— स्त्रीधन तथा विधवा-सम्पत्ति। इन दोनों के उत्तराधिकारी भी अलग-अलग स्वीकार किये गये। विधवा को अपने पति के सम्पत्ति की आय के उपभोग का जो अधिकार प्राप्त हुआ वह एक निश्चित परिधि में। उसके विनियोग से वह पूर्णतः वंचित थी। उसकी मृत्यु के बाद उसके पति की सम्पत्ति पति के उत्तराधिकारियों को प्राप्त हो जाती थी। हिन्दू कानून में एकरूपता स्थापित करने तथा परिवार की मुकदमेंबाजी को समाप्त करने के उद्देश्य से हिन्दू कोड बिल की धारा-91 अस्तित्व में आयी जिसके माध्यम से यह माना गया कि स्त्री की सब प्रकार की चल-अचल सम्पत्ति, विवाह से पूर्व प्राप्त, विवाहके बाद प्राप्त, क्रीत, वैधव्यकाल में प्राप्त, उत्तराधिकार से प्राप्त, दान तथा परिश्रम से प्राप्त सब पर स्त्री का पूर्ण प्रभुत्व समझा जाय। इस बिल की धारा-93 दहेज से सम्बन्धित है। इसमें कहा गया है कि विवाह के समय यदि वधू नाबालिग है तो उसकी यह सम्पत्ति अमानत समझी जाय तथा 18 वर्ष की आयु पूर्ण करने पर उसे उसके पूर्ण स्वत्व के साथ दे दी जाय।

26 मई 1954 ई0 को एक गजट में प्रकाशित एक विधेयक के माध्यम से हिन्दू कोड बिल की उत्तराधिकार सम्बन्धी व्यवस्था को सूक्ष्म परिवर्तनों के साथ स्वीकार किया गया। इसके अनुसार पैतृक सम्पत्ति में कन्या को पुत्र की अपेक्षा आधा भाग प्रदान करने की व्यवस्था दी गयी। उत्तराधिकार सम्बन्धी अन्य व्यवस्थायें हिन्दू कोड जैसी ही स्वीकार की गयीं। दाय के अनर्ह व्यक्तियों के सम्बन्ध में जो व्यवस्था 1850 ई0 में जाति 'अयोग्यता निवारक कानून' के माध्यम से लागू की गयी थी (1832ई0 में यह मात्र बंगाल में लागू थी) तथा 1928 ई0 में 'हिन्दू रिक्थ हरण' के नाम से लागू की गयी थी उसमें नई व्यवस्थायें प्रस्तावित की गयीं। इसमें कहा गया कि धर्म-परिवर्तन के आधार पर किसी व्यक्ति को पैतृक सम्पत्ति के अधिकार से वंचित नहीं किया जा सकता किन्तु यह लाभ धर्मान्तरण करने वाले व्यक्ति तक ही सीमित था। सन् 1928 ई0 में जो व्यवस्था दी गयी उसके अनुसार जन्म से पागल तथा जन्मजात मूर्ख को ही उत्तराधिकार से वंचित किया गया। नये बिल में तो अब इसे भी समाप्त कर दिया गया है।

रूढ़िवादी विचारक उक्त भाँति के बिलों का प्रचण्ड विरोध करते रहे जिसके कारण 1955 ई0 तक इसे कानून का स्वरूप प्राप्त न हो सका। हिन्दू विवाह कानून 1955 तथा हिन्दू उत्तराधिकार, दत्तक पुत्र ग्रहण और भरण-पोषण कानून, नाबालिगी तथा संरक्षता कानून 1956 द्वारा स्त्रियों तथा पुरुषों के अधिकार लगभग समान कर दिये गये।

यह व्यवस्था किसी आकस्मिक सोच का परिणाम न थी। वस्तुतः 1937 ई० में 'हिन्दू वूमेन राइट्स टु प्रापर्टी एक्ट' बना जो स्त्रियों के साम्पत्तिक अधिकार से सम्बन्धित था किन्तु पुरानी हिन्दू व्यवस्थाओं के प्रतिकूल होने के कारण इसका विरोध हुआ। इस समय सरकारी तथा कुछ गैर सरकारी संस्थायें स्त्रियों के साम्पत्तिक अधिकार के सन्दर्भ में क्रियाशील थी। भारत सरकार ने बेनेगल नरसिंह राव की अध्यक्षता में एक समिति सन् 1937 ई० में गठित की जिसका कार्य स्त्रियों के साम्पत्तिक अधिकारों के कानूनों की समीक्षा करना, इसमें व्याप्त विसंगतियों को समाप्त करना तथा कन्याओं के साथ होने वाले अन्याय का प्रतिकार करना था। राव समिति ने सर्वप्रथम 1942 ई० में वसीयतहीन उत्तराधिकार बिल बनाया जिसे केन्द्रीय व्यवस्थापिका सभा में पेश किया गया। उक्त बिल के साथ ही राव समिति ने यह भी सिफारिश की थी कि समस्त हिन्दू कानून का समयानुकूल संशोधन अपेक्षित है जिसे व्यवस्थापिका सभा ने स्वीकार किया। परिणामतः राव समिति ने अन्य कानूनों पर विचार कर सन् 1947 ई० में हिन्दूकोड का विस्तृत रूप तैयार किया जिसे सन् 1948 ई० की संसद की एक निर्वाचित समिति ने आवश्यक संशोधन हेतु स्वीकार किया। परिणामतः 1955 ई० में हिन्दू विवाह कानून, सन् 1956 ई० में हिन्दू उत्तराधिकार कानून पास हुआ तथा 16 जून 1956 ई० से प्रभावी माना गया। इस व्यवस्था से दायदों का नवीन क्रम निर्धारित किया गया, स्त्रियों को पुरुषों के समान स्वत्व का अधिकार प्रदान किया गया, स्त्रीधन के उत्तराधिकार को बड़ा, सरल, सुबोध तथा एकरूप बनाया गया। इसमें उन व्यक्तियों का भी स्पष्ट उल्लेख किया गया जो उत्तराधिकार से वंचित स्वीकार किये गये। इस कानून द्वारा हिन्दू नाबालिगी तथा संरक्षण-व्यवस्था को भी स्पष्ट किया गया। स्त्रियों को एक महत्वपूर्ण अधिकार गोद लेने का भी प्रदान किया गया।

वर्तमान भारत-विधि-व्यवस्था में मुसलमान महिलाओं को भी जायदाद का हक प्राप्त है। उनके इस मामले पर इस्लामी कानून प्रभावी होता है। सुन्नी मुसलमानों में हनफी कानून लागू होता है। इस कानून के मुताबिक जायदाद में वारिस सिर्फ वे होसकते हैं जिनका रिश्ता मृत व्यक्ति से मर्दजात होता है। यथा- बेटे की बेटी, बेटे का बेटा, बाप की माँ आदि। शिया कानून में वारिश का रिश्ता महिला के जरिये भी माना जाता है। इसके अन्तर्गत बेटी, बेवा, माँ, दादी, नानी, पोती आदि की गणना की गयी है। इस्लामी कानून में वसीयत के अधिकार का उल्लेख करते हुए कहा गया कि कोई मुसलमान अपनी सम्पत्ति के एक तिहाई भाग से अधिक की वसीयत नहीं कर सकता किन्तु यदि किसी मुसलमान महिला का वारिस मात्र उसका पति है तो वह अपनी सम्पत्ति के दो तिहाई भाग का वसीयत कर सकती है। शेष एक तिहाई भाग का हिसाब उसके निधन के बाद दफनाने एवं कर्ज उतारने के बाद किया जायेगा। यदि मुसलमान पति-पत्नी का विवाह 'विशेष विवाह कानून' के अन्तर्गत पंजीकृत है तो वे अपनी सम्पूर्ण सम्पत्ति वसीयत कर सकते हैं।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. ऋग्वेद 10.85.46,
2. तैत्तिरीय संहिता 6.2.1.1; काठक संहिता 24.8; कपिष्ठल संहिता 38.1; मैत्रायणी संहिता 3.7.9;
3. अथर्ववेद 18.3.1; तैत्तिरीय आरण्यक 6.3.1 आदि,
4. तैत्तिरीय संहिता 6.5.8.2; शतपथ ब्राह्मण 4.4.2.13,
5. शाबरभाष्य 6.1.10; मीमांसासूत्र 6.1.11,
6. मीमांसा सूत्र 6.1.12,
7. मीमांसा सूत्र 6.1.13,
8. प्रो० सुरेन्द्र कुमार-मनुस्मृति-प्रसंग निरोध, पृ०-732,
9. मीमांसा सूत्र 6.1.14,

10. मीमांसा सूत्र 6.1.15,
11. शतपथ ब्राह्मण 1.3.1.13; 5.2.1.18,
12. शांखायन ब्राह्मण 27.4,
13. न दायं निरिन्द्रिया ह्यदायाश्च स्त्रियो मता इति । बौधायन धर्मसूत्र 2.2.53,
14. जीमूतवाहन, अपरार्क, देवणभट्ट, चण्डेश्वर, मित्रमिश्र, कमलाकर आदि ।
15. सर्वाधिकारी, प्रिंसिपल्स आफ हिन्दू लॉ ऑफ इन्डिया पृ0-209,
16. ऋग्वेद 10.102.2,
17. विष्णुस्मृति 18.34,
18. नारदस्मृति 16.12; वृहस्पति (धर्मकोश 2.1419); व्यास तथा देवल (धर्मकोश 2.1413) आदि ।
19. वेदालंकार, हरिदत्त; हिन्दू परिवार मीमांसा, पृ0 449,
20. गौतमस्मृति 10.39,
21. जानमेन; हिन्दू ला, पृ0-739-40,
22. मेन हेनरी; अर्ली इंस्टीट्यूशन्स, पृ0-322,
23. पराशर स्मृति की माधवाचार्य कृत टीका 536,
24. व्यवहारप्रकाश, 529-530,
25. मिताक्षरा पृ0-451,
26. परिणयनलब्धं धनं । दायभाग 82,
27. अपरार्क 2.17,
28. अलंकारो भार्याया स्त्रीधनं चैके । आपस्तम्ब धर्मसूत्र 2.6.14.9,
29. अर्थशास्त्र 3.2,
30. मनुस्मृति 9.194; 9.131; 9.145,
31. विष्णुस्मृति 17.18; याज्ञवल्क्य स्मृति 2.143.-44 पर मिताक्षरा टीका
32. अल्टेकर ए0एस; पोजीशन ऑफ वूमेन,
33. ठाकुरदेई बनाम बालकराम, 11, मूर इण्डियन एपील्स 139; भगवानदीन बनाम मैना, 11, मूर इण्डियन एपील्स 487; छोटेलाल बनाम चुन्नूलाल इण्डियन ला रिपोर्ट 4, कलकत्ता 744; शिवशंकर बनाम देवी सहाय इण्डियन ला रिपोर्ट 25, इलाहाबाद 468 आदि ।
34. राजद्विष्टातिचाराभ्यामात्मापक्रमेण च । स्त्रीधनानीनतशुल्कानामस्वाम्यं जायते स्त्रियाः । अर्थशास्त्र 3.2,
35. वेदालंकार हरिदत्त, हिन्दू परिवार मीमांसा, पृ0 464 पर उद्धृत,

# 10+2 स्तर के विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता का अध्ययन

मो0 फैसल ईसा

शोध छात्र (जे0आर0एफ0), शिक्षाशास्त्र-विभाग  
इलाहाबाद विश्वविद्यालय

## संक्षिप्तिका

आज पूरे विश्व में एच0आई0वी/एड्स ग्रसित लोगों की संख्या लगातार बढ़ती जा रही है। इसी कारण एड्स ने अब विश्वव्यापी समस्या का रूप धारण कर लिया है। इस महामारी के विरुद्ध भारत में राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संगठन (NACO) की स्थापना सन् 1992 में की गयी तथा ICMR (Indian Council of Medical Research) द्वारा पूना में नेशनल एड्स रिसर्च इन्स्टीट्यूट (NARI) की स्थापना की गयी। एड्स की विभीषिका पर अंकुश लगाने के लिए जागरूकता ही एकमात्र हथियार है। यह जागरूकता भी शिक्षा द्वारा ही लायी जा सकती है। भारत में इस रोग की पहचान अप्रैल, सन् 1986 में तमिलनाडु की 6 वेश्याओं में की गयी। **मैक एड्स फंड** नामक अन्तर्राष्ट्रीय संस्था द्वारा भारत में कराये गये सर्वेक्षण में मैक के अध्यक्ष जॉन डेमेसी कहते हैं कि, एड्स को लेकर भारतीयों के बीच फैली भ्रान्तियों को दूर करना बेहद जरूरी है।

**कुंजी शब्द:** एड्स, जागरूकता, शिक्षा।

## प्रस्तावना:

एक स्वस्थ और खुशहाल देश की परिकल्पना, उस देश के स्वस्थ नागरिकों में निहित होती है। स्वस्थ एवं ऊर्जावान नागरिकों का अर्थ है— ऐसे नागरिक जो रोगरहित हों, शिक्षित हो और स्वयं के, समाज, प्रदेश व देश के विकास में सशक्त भागीदारी कर सकें। लेकिन एड्स जैसे रोग ने न केवल आर्थिक व्यवस्थाओं को प्रभावित किया है, वरन् सामाजिक व्यवस्थाओं तथा मानव-स्वास्थ्य को भी प्रभावित किया है। आज पूरे विश्व में एच0आई0वी/एड्स ग्रसित लोगों की संख्या लगातार बढ़ती जा रही है। इसी कारण एड्स ने अब विश्वव्यापी समस्या का रूप धारण कर लिया है।

सन् 1981 में संयुक्तराष्ट्र अमेरिका में सर्वप्रथम इस रोग का पता चला। एच0आई0वी0 के बचाव एवं उपचार सेवाओं के अभाव में पूरी दुनिया में प्रतिदिन करीब 6800 लोग एच0आई0वी0 संक्रमण तथा करीब 5700 लोग एड्स के कारण मौत के शिकार बनते हैं। एड्स एवं एच0आई0वी0 संक्रमण से सबसे ज्यादा प्रभावित क्षेत्र सब सहारा अफ्रीका है। वर्ष 2007 में एड्स के कारण 21 लाख मौतों में से 76 प्रतिशत मामले सब सहारा अफ्रीका में नज़र आये हैं।

अब तो इस समस्या का विश्व के लगभग सभी देशों में प्रसार हो चुका है और इसने जन स्वास्थ्य के शब्दकोश में एक नये शब्द को बहुत महत्वपूर्ण बना दिया है। वह शब्द है—“पैंडेमिक अर्थात् विश्वव्यापी महामारी”। इस महामारी के प्रसार ने केवल लाखों/करोड़ों लोगों की जिंदगियों के लिए खतर उत्पन्न नहीं किया है बल्कि इसने अनेक देशों के सामाजिक, आर्थिक विकास की गति को भी धीमा कर दिया है।

इस महामारी के विरुद्ध भारत में राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संगठन (NACO) की स्थापना सन् 1992 में की गयी तथा ICMR (Indian Council of Medical Research) द्वारा पूना में नेशनल एड्स रिसर्च इन्स्टीट्यूट (NARI) की स्थापना की गयी।

भारत में वर्ष 2007 के आंकड़े बताते हैं कि, यहाँ एचआईवी संक्रमण के कुल 25 लाख मामले प्रकाश में आये। देश की कुल 0.36 प्रतिशत जनसंख्या एचआईवी एवं एड्स संक्रमण का शिकार हैं। वर्ष 2015 में 21 लाख 70 हजार एवं इसमें से 0.22 प्रतिशत महिलायें सम्मिलित थी। भारत में एड्स होने का मुख्य कारण असुरक्षित यौन संबंध तथा ड्रग्स की सुइयों आदि को पाया गया।

इस समस्या के समाधान के लिए शिक्षा ही एक ऐसा ज्ञानरूपी प्रकाश है, जिसके माध्यम से हम लोगों में एड्स के प्रति जागरूकता ला सकते हैं। शिक्षा निम्न कार्यो द्वारा लोगों में एड्स के प्रति जागरूकता ला सकती है—

- शिक्षा राष्ट्रीय चेतना उत्पन्न करके लोगों में जागरूकता ला सकती है।
- शिक्षा लोगों में तार्किक चिंतन का गुण उत्पन्न करती है। शिक्षा प्राप्त करने के बाद व्यक्ति किसी समस्या पर अशिक्षित लोगों की अपेक्षा अलग तरह से विचार करता है। शिक्षित व्यक्ति कोई समस्या क्या है? तक ही सीमित नहीं रहता, बल्कि वह क्यों है? और कैसे है? तक जानना चाहता है।
- शिक्षा व्यक्ति को श्रेष्ठ स्तर तक पहुँचने में सहायता करता है। शिक्षित व्यक्ति जनता के समक्ष एक संदर्भ आदर्श उत्पन्न करता है, जो कि उसे परम्परा से आधुनिकता की ओर ले जाते हैं।
- शिक्षा व्यक्ति के चारित्रिक एवं सामाजिक गुणों का विकास करती है। हम अच्छे चरित्रवान् व्यक्ति में ही अच्छे शीलगुणों (संयम, नैतिकता आदि) को देख सकते हैं। इन गुणों के कारण ही व्यक्ति गर्त में नहीं जा पाता और समाज में एक समन्वित एवं संतुलित व्यक्तित्व का आदर्श प्रस्तुत करता है।

अतः एड्स की विभीषिका पर अंकुश लगाने के लिए जागरूकता ही एकमात्र हथियार है, जिसके माध्यम से व्यक्ति व समाज के व्यवहार में परिवर्तन लाकर सुरक्षित यौन संबंध तथा अन्य स्वास्थ्य सेवाओं के माध्यम से एचआईवी तथा एड्स से लड़ा जा सकता है। यह जागरूकता भी शिक्षा द्वारा ही लायी जा सकती है। हमारे देश में अधिकांश जनता अशिक्षित है, इस कारण यह महामारी और बढ़ रही है। इसलिए इन्हे शिक्षित करके ही इस महामारी पर काबू पाया जा सकता है। शिक्षा के बिना यह कार्य कठिन ही नहीं असंभव है। यदि अभी प्रभावी नियंत्रण नहीं किया गया, तो यह और भी व्यापक रूप धारण कर लेगा।

#### **भारत में एड्स का स्वरूप:**

भारत में इस रोग की पहचान अप्रैल सन् 1986 में तमिलनाडु की 6 वेश्याओं में की गयी। बम्बई के लालबत्ती के क्षेत्र में 1000 वेश्याओं में से लगभग 300 वेश्याओं का एचआईवी से संक्रमित होने का अनुमान किया गया। डब्ल्यूएचओ के अनुसार सन् 1993 तक विश्व में 13 लाख एचआईवी से संक्रमित व्यक्ति थे। अक्टूबर 1993 तक भारत में 494 एड्स के रोगी रिपोर्ट किये गये तथा 13,448 व्यक्तियों में एचआईवी संक्रमण पाया गया। वहीं 1993 में यह संक्रमण बढ़कर प्रति हजार में 11.2 प्रतिशत हो गया। आस्ट्रेलियन पॉपुलेशन कांफ्रेंस मेलबोर्न में बताया गया कि अगले 5 वर्षों में भारत विश्व का सर्वाधिक एड्स पीड़ित देश हो जायेगा (टाइम्स ऑफ इण्डिया, नई दिल्ली, 4 मार्च, 1995)। ग्लोबल एड्स एपिडेमिक रिपोर्ट, 2006 के अनुसार एशिया में 8.3 मिलियन

लोग एच0आई0वी0 से संक्रमित हैं, जिसमें से दो-तिहाई (2.5 मिलियन) अकेले भारत में हैं। भारत में सर्वाधिक रोगी 15-49 आयु वर्ग के हैं, जिनके बीच एच0आई0वी0 संक्रमण की दर 0.36 प्रतिशत है।

वर्ष 2007 में हुए अध्ययन के अनुसार भारत में 25 लाख व्यक्ति एच0आई0वी0 से संक्रमित पाये गये। देश की कुल जनसंख्या का 0.36 जनसंख्या एच0आई0वी0/एड्स से संक्रमित पायी गयी। 6 राज्यों उत्तर प्रदेश (0.07%) तमिलनाडु (0.34%) महाराष्ट्र (0.62%) कर्नाटक (0.69%) आंध्र प्रदेश (0.97%) एवं मणिपुर (1.13%) एड्स और एच0आई0वी0 से सर्वाधिक प्रभावित हैं।

**मैक एड्स फंड** नामक अन्तर्राष्ट्रीय संस्था द्वारा भारत में कराये गये सर्वेक्षण में मैक के अध्यक्ष जॉन डेमेसी कहते हैं कि, एड्स को लेकर भारतीयों के बीच फैली भ्रान्तियों को दूर करना बेहद जरूरी है। सर्वेक्षण से ज्ञात हुआ कि, 79 प्रतिशत भारतीय एड्स को बेहद ही घातक बीमारी समझते हैं, जबकि 59 प्रतिशत लोग मानते हैं कि, एड्स का उपचार हो सकता है (हिन्दुस्तान, 2007)।

#### **अध्ययन के उद्देश्य:**

प्रस्तुत अध्ययन में निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है-

1. 10+2 स्तर के अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता का अध्ययन करना।
2. 10+2 स्तर के विद्यार्थियों में एड्स के प्रति जागरूकता का अध्ययन करना।
3. शिक्षकों और शिक्षिकाओं में एड्स के प्रति जागरूकता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
4. 10+2 स्तर के छात्रों और छात्राओं में एड्स के प्रति जागरूकता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
5. विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

#### **अध्ययन की परिकल्पनायें:**

1. शिक्षकों और शिक्षिकाओं में एड्स के प्रति जागरूकता में शिक्षक अधिक जागरूक हैं।
2. 10+2 स्तर के छात्रों और छात्राओं में एड्स के प्रति जागरूकता में छात्र अधिक जागरूक हैं।
3. विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता में अध्यापक अधिक जागरूक हैं।

#### **अध्ययन विधि:**

प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है।

#### **जनसंख्या एवं न्यादर्श:**

प्रस्तुत अध्ययन में इलाहाबाद जिले के फूलपुर ग्रामीण क्षेत्र में स्थापित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक-शिक्षिकाएँ एवं अध्ययनरत् 10+2 स्तर के विद्यार्थी जनसंख्या का निर्माण करते हैं। न्यादर्श के रूप में शोधकर्ता ने फूलपुर ग्रामीण क्षेत्र में स्थापित 15 उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में से 10 विद्यालयों का चयन यादृच्छिक विधि (लाटरी विधि) द्वारा किया तथा इन विद्यालयों में से 100 विद्यार्थी तथा 100 अध्यापकों का चयन आकस्मिक न्यादर्श विधि से किया जिसमें 50 छात्र तथा 50 छात्रायें एवं 50 शिक्षक तथा 50 शिक्षिकाएँ सम्मिलित हैं।

#### **प्रयुक्त उपकरण:**

प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा स्वनिर्मित अध्यापक जागरूकता प्रश्नावनी का प्रयोग उपकरण के रूप में किया गया।

#### **प्रयुक्त सांख्यिकीय विधि:**

शोधकर्ता ने प्रदत्तों के विश्लेषण एवं व्याख्या के लिए मध्यमान (M), मानक विचलन (S.D), तथा टी-परीक्षण (t) प्रयोग किया है।

**प्रदत्तों का सांख्यिकीय विश्लेषण:**

- 1:- 10+2 स्तर के अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता
- 2:- 10+2 स्तर के अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता की सार्थकता हेतु-  
की सार्थकता हेतु-

**तालिका**

**संख्या-1**

**तालिका संख्या-2**

प्रतिदर्श	N	M	SD
10+2 स्तर के अध्यापक	100	28.35	2.83

प्रतिदर्श	N	M	SD
10+2 स्तर के विद्यार्थी	100	27.23	2.42

- 3:- शिक्षक एवं शिक्षिकाओं में एड्स के प्रति जागरूकता में अन्तर की सार्थकता हेतु-

**तालिका संख्या-3**

प्रतिदर्श	N	M	SD	D	$\sigma D$	t	सार्थकता स्तर	सारिणी मान
10+2 स्तर के शिक्षक	50	28.32	2.42	0.86	0.37	2.33	.05	1.98
10+2 स्तर की शिक्षिकायें	50	27.36	2.13					
निष्कर्ष :- t का मान .05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।								

- 4:- 10+2 स्तर के छात्र और छात्राओं में एड्स के प्रति जागरूकता में अन्तर की सार्थकता हेतु-

**तालिका संख्या-4**

प्रतिदर्श	N	M	SD	D	$\sigma D$	t	सार्थकता स्तर	सारिणी मान
10+2 स्तर के छात्र	50	27.60	2.60	1.24	0.48	2.97	.05	1.98

10+2 स्तर की छात्रायें	50	26.36	2.40					
निष्कर्ष :- t का मान .05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।								

5:- विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता में अन्तर की सार्थकता हेतु—  
तालिका संख्या-5

प्रतिदर्श	N	M	SD	D	$\sigma D$	t	सार्थकता स्तर	सारिणी मान
10+2 स्तर के अध्यापक	100	28.35	2.83	1.12	0.36	3.11	.05	1.98
10+2 स्तर के विद्यार्थी	100	27.23	2.42					
निष्कर्ष :- t का मान .05 सार्थकता स्तर पर सार्थक है।								

**निष्कर्ष:**

1:- तालिका संख्या-1 से प्राप्त परिणामों के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि 10+2 स्तर के अध्यापक एड्स के प्रति जागरूकता में अधिक जागरूक हैं। (मध्यमान = 28.35 तथा मानक विचलन = 2.83)

2:- तालिका संख्या-2 से प्राप्त परिणामों के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि 10+2 स्तर के विद्यार्थी एड्स के प्रति जागरूकता में अधिक जागरूक हैं। (मध्यमान = 27.23 तथा मानक विचलन = 2.42)

3:- तालिका संख्या-3 से प्राप्त परिकल्पना परीक्षण के परिणाम के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि शिक्षक और शिक्षिकाओं में एड्स के प्रति जागरूकता में शिक्षक अधिक जागरूक हैं। (क्योंकि शिक्षकों का मध्यमान = 28.32, शिक्षिकाओं के मध्यमान = 27.36 से अधिक है)। अतः शोध परिकल्पना "शिक्षक और शिक्षिकाओं में एड्स के प्रति जागरूकता में शिक्षक अधिक जागरूक हैं" स्वीकार की जाती है।

4:- तालिका संख्या-4 से प्राप्त परिकल्पना परीक्षण के परिणाम के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि 10+2 स्तर के छात्र और छात्राओं में एड्स के प्रति जागरूकता में छात्र अधिक जागरूक हैं। (क्योंकि छात्रों का मध्यमान = 27.60, छात्राओं के मध्यमान = 26.36 से अधिक है)। अतः शोध परिकल्पना "10+2 स्तर के छात्र एवं छात्राओं में एड्स के प्रति जागरूकता में छात्र अधिक जागरूक हैं" स्वीकार की जाती है।

5:- तालिका संख्या-5 से प्राप्त परिकल्पना परीक्षण के परिणाम के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता में अध्यापक अधिक जागरूक हैं। (क्योंकि अध्यापकों का मध्यमान = 28.35, विद्यार्थियों के मध्यमान = 27.23 से

अधिक है)। अतः शोध परिकल्पना “विद्यार्थियों एवं अध्यापकों में एड्स के प्रति जागरूकता में अध्यापक अधिक जागरूक हैं” स्वीकार की जाती है।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- बुच, एम0, बी0.(1978-83), थर्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्ली: एन0सी0ई0आर0टी0।
- बुच, एम0, बी0.(1983-88), फोर्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्ली: एन0सी0ई0आर0टी0।
- भूषण, बी0.(2006), ग्रामीण भारत में एड्स की भयावहता, कुरुक्षेत्र मासिक पत्रिका (अंक- ), दिसम्बर 2006, पृ0सं0 31-32।
- दीक्षित, कुमार, ए0, और सोना.(2006), ग्रामीण क्षेत्रों में बढ़ता एड्स का प्रकोप: मानवाधिकार पर आघात, कुरुक्षेत्र मासिक पत्रिका (अंक- ), दिसम्बर 2006, पृ0सं0 23-27।
- गुप्ता, एस0 पी0. (2008), सांख्यिकीय विधियाँ, इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन।
- कुमार, एस0.(2006), स्नातक स्तर पर विद्यार्थियों में एड्स के प्रति जागरूकता का अध्ययन, अप्रकाशित लघु शोध प्रबन्ध, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद।
- राय, पी0.(2007), शिक्षा अनुसंधान-परिचय, आगरा: लक्ष्मी नारायण अग्रवाल।
- सिंह, ए0, के0. (2009), मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, दिल्ली: मोतीलाल, बनारसीदास।
- श्रीवास्तव, ए0आर0एन0.(2002), भारतीय सामाजिक समस्याये, इलाहाबाद: के0के0 प्रकाशन, एकेडमी प्रेस।

# Online Study Of Use Of ICT Among Research Scholars Of University Of Allahabad

Vineeta Vinodiya

Research Scholar, Department of Education, University of Allahabad, Allahabad

---

## Abstract:

Information needs and diverse information tools have affected our daily life as well as research and developmental activities. Latest devices for information communication have resulted in the quick distribution of information and revolutionized the information handling activities in research and academic activities in India. Academic research, mostly attached to universities and research institutions as research centers of academic problems, have largely benefited by the rapid changes in technology. Academic research has already transformed their specific functions by utilizing effectively innovative information technologies to enhance and integrate their specific information resources and services. The present study is, to measure the use of ICT among research scholars of University of Allahabad. For this study the total number of sample was 150 in which 75 for Online Mode and 75 for Offline Mode. In Online mode 13 respondents were from science stream and 62 from arts stream. In Offline Mode, there were 27 respondents from science and 48 from arts stream. The respondents were selected randomly. In this study the responses in online and offline mode were compared as well as the responses of science and arts stream research scholar with their Gender. There were mixed findings of this research in online and offline mode.

## Introduction

Information needs and diverse information tools have affected our daily life as well as research and developmental activities. Latest devices for information communication have resulted in the quick distribution of information and revolutionized the information handling activities in research and academic activities in India. Academic research, mostly attached to universities and research institutions as research centres of academic problems, have largely benefited by the rapid changes in technology. The advent of digital computer advances in telecommunication and audiovisual technologies has opened up new ways of collecting, organizing and disseminating scientific and technical information.

Information and Communication Technology (ICT) is a vehicle to enhance the quality of the education. As the world is moving rapidly into digital media and information, the role of ICT in education is becoming more important in the 21 century. ICT helps to share availability of best practices and best course material in education. ICT based education causes changes in the educational objectives in the conception of the teaching and learning process. ICT allows the academic Institutions to reach disadvantaged groups and new international educational markets.

**“Information and Communication Technologies”** (ICTs) *is a diverse set of technological tools and resources used to communicate and to create, disseminate, store and manage information. This broad definition of ICT includes technologies as radio, television, video, D VD, telephone, satellite systems, computer and network hardware and software; as well as the equipment and services associated with these technologies, such as videoconferencing and electronic mail”*

An ICT system is a set-up consisting of hardware, software, data and the people who use them. It commonly includes communications technology, such as the Internet.

Information Communications and Technologies can be classified in many different forms. Generally, the three main types of ICT systems: -

**Information** systems (are focused on managing data and information.)

**Control** systems (mainly control machines).

**Communications** systems (**transport data** from one place to another).

**Modes of ICT:** There are several modes through which ICT have been used. Some of them are:

- **Online mode-** in this mode one can get information in software forms.
- **Offline mode-** in this mode information is available in print material form.

### **Statement of the problem**

The problem in the present study has been entitled as Online study of use of ICT among research scholars of University of Allahabad.

### **Objectives of the study**

1. To compare the utility level of ICT among arts and science research scholars' of University of Allahabad responding through offline mode.
2. To compare the utility level of ICT among arts and science research scholars' of University of Allahabad responding through online mode.
3. To compare the utility level of ICT among arts stream respondents of University of Allahabad responding through online and offline mode.
4. To compare the utility level of ICT among science stream respondents of University of Allahabad responding through online and offline mode.
5. To compare the utility level of ICT among boys and girls research scholars of University of Allahabad responding through offline mode.
6. To compare the utility level of ICT among boys and girls research scholars of University of Allahabad responding through online mode.
7. To compare the utility level of ICT among boys research scholars of University of Allahabad responding through online and offline mode.
8. To compare the utility level of ICT among girls research scholars of University of Allahabad responding through online and offline mode.

### **Hypotheses**

1. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among arts and science research scholars responding through online mode.
2. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among arts and science research scholars responding through offline mode.
3. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among arts stream respondents of University of Allahabad through online and offline mode.
4. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among Science stream respondents of University of Allahabad through online and offline mode.
5. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among boys and girls research scholars of University of Allahabad through offline mode.
6. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among boys and girls research scholars of University of Allahabad through online mode.
7. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among boys research scholars of University of Allahabad through online and offline mode.
8. There will be no significant difference in the mean scores on utility level of ICT among girls research scholars of University of Allahabad through online and offline mode.

### **1.12-Delimitations of the study**

1. The present study was only conducted on Research scholars of Allahabad University.
  2. Only Science and Arts stream students were included in the study.
- Population: In the present study, the population is the entire research scholars of University of Allahabad. The sampling is done by random selection technique. Sample consist of 150

research scholars of Allahabad university including 75 online and 75 offline responses.

### **Tool for Data collection**

Self made questionnaire relate to general use of ICT was prepared. The purpose of this survey questionnaire is to study the use of ICT by research fellows for their research purpose. The questionnaire includes 7 dimensions, which are the steps of a good research. These are *initial review, design of research, source of data , data collection, analysis, interpretation, and thesis writing* .It has in total 35 multiple choice questions including 5 questions of each dimension. The questionnaire is made on five point scale, including options ‘not at all’, ‘a little’, ‘sometimes’, ‘much’ and ‘very much’.

### **Administration of the tool**

The questionnaire was subjected into two modes (online and offline) to more than 200 research scholars of university of Allahabad along with an appeal in which the aim and purpose of the questionnaire was set forth and sincere co-operation of the respondents was sought. Besides an appeal, a set of instructions for filling up was put before the students. In online mode this questionnaire is sent to more than 200 research scholars through email.

### **Scoring of the data-**

Score were given after the test administration. Marks are awarded as 1-5 marks in each question. There are no negative questions in the questionnaire hence, option “not at all” contains the least marks as 1 and “very much” contains 5 marks in the whole questionnaire. Therefore, each question has minimum “1”marks and maximum “5” marks.

### **Findings of the study**

**The use of ICT among arts and science students in offline mode:** In comparing all dimensions in offline mode , it is found that , the use of ICT is same in both arts and science research scholars except in dimension 5 i.e., in analysis. No difference has been found in the following areas —

- In initial review (dimension 1)
- In research design (dimension 2)
- As source of data ( dimension 3)
- In data collection (dimension 4)
- Interpreting their data ( dimension 6)
- In report writing (dimension 7)

It is found that there is no difference in the use of ICT among arts and science respondents in these dimensions. Hence, it can be said that both are equally friendly with ICT for initial review, research design, as source of data, data collection, interpretations, and report writing. The level of preference ranged from 17.83 to 14.43 of Arts Stream Research scholars. Among all dimensions difference has been found in —

- In analysis (dimension 5)

In dimension 5th mean score of use of ICT of science research scholars are found to be higher then that of arts, in offline mode. It is concluded that science students dependency is superior to that of arts students. It is clear that research scholars of science stream (18.74) use more ICT for analyzing their data ,as compared to research scholars of arts stream (16.77).

### **The use of ICT among arts and science students in online mode**

In comparing all dimensions in online mode , it is found that , the use of ICT is same in both arts and science research scholars except in dimension 4 i.e., in data collection. No difference has been found in the following areas-

- In initial review (dimension 1)
- In research design (dimension 2)

- As source of data ( dimension 3)
- Analysis (dimension 5)
- Interpreting their data ( dimension 6)
- In report writing (dimension 7)

It is found that there is no difference in the use of ICT among arts and science respondents in these dimensions. Hence, it can be said that both are equally friendly with ICT for initial review, research design, as source of data, analysis, interpretations, and report writing. The level of preference ranged from 19.92 of Science Stream to 15.59 of Arts Stream Research Scholars.

In all dimensions difference has been found in —

- In data collection (dimension 4)

In dimension mean score of use of ICT of arts' research scholars are found to be higher than that of science, in online mode. It is concluded that students of arts stream are more dependent than, science students.

Therefore, It is clear that research scholars of arts stream (18.91) use more ICT for as their data collection, as compared to research scholars of science stream (13.38).

#### **Use of ICT among online and offline mode of art stream respondents**

In comparing all dimensions in online mode and offline mode of arts stream research scholars, it is found that, the use of ICT is same in both offline and online mode except in dimension 1,3 and 7 i.e., in initial review, source of data, and report writing. No difference has been found in the following areas —

- In research design (dimension 2)
- Data collection (dimension 4)
- Analysis (dimension 5)
- Interpreting their data ( dimension 6)

It is found that there is no difference in the use of ICT in online and offline mode of arts stream respondents in these dimensions. Hence, it can be said that both are equal friendly with ICT for research design, data collection, analysis, and interpretations. The level of preference ranged from 18.91 of Online Mode respondents to 14.43 of Offline Mode respondents.

In all dimensions difference has been found in —

- In initial review (dimension 1)
- Source of their data (dimension 3)
- Report writing (dimension 7)

In dimension mean scores of use of ICT are found to be higher in online mode (18.92), than that of offline mode (17.25). It is concluded that students of online responses are more prone towards ICT for their initial review.

In dimension 3rd mean scores of use of ICT are found to be higher in online mode (16.93), than that of offline mode (14.31). It is concluded that students of online responses are highly user of ICT as source of their data.

In dimension 7 mean scores of use of ICT are found to be higher in online mode (19.4), than that of offline mode (17.83). It is concluded that students of online responses are highly dependent on ICT for their report writing as compared to offline respondents.

#### **The use of ICT in science stream research scholars responding through online and offline mode**

In comparing all dimensions of science stream research scholars, it is found that, the use of ICT is same in both online and offline mode except in dimension 1 i.e., in initial review. No difference has been found in the following areas —

- In research design (dimension 2)
- As source of data ( dimension 3)
- Data collection (dimension 4)
- To Analysis (dimension 5)
- Interpreting their data ( dimension 6)
- In report writing (dimension 7)

It is found that there is no difference in the use of ICT in science stream research scholars in both online and offline mode in these dimensions. Hence, it can be said that both are equally friendly with ICT for research design, as source of data, data collection, analysis, interpretations, and report writing. The level of preference ranged from 18.08 of Online Mode respondents to 15.66 of Offline Mode respondents.

In all dimensions difference has been found only in —

- In initial review (dimension 1)

In dimension 1st mean scores of use of ICT are found to be higher in online mode, then that of offline mode. It is concluded that students of online responses(19.92) are more friendly on ICT for their initial review as compared to offline respondents( 17.66).

The use of ICT among girls and boys respondents

No difference has been found in the use of ICT among girls and boys in offline mode -

- Mean scores of use of ICT of boys and girls of arts and science stream are found to be same. It is conclude that the use of ICT of boys and girls are not different from each other, in offline mode.

Difference has been found in the use of ICT among girls and boys in online mode-

- Mean scores of use of ICT of boys and girls of arts and science stream are found to be different, in online mode. It is conclude that girls research scholars(16.3) are more friendly to ICT than of boys(15.68), in online mode.

No difference has been found in the use of ICT among online and offline mode of boys research scholars-

- Mean scores of use of ICT of boys, in online and offline mode, are found to be same. It is concluded that the use of ICT of boys on both mode are not different from each other.

Difference has been found in the use of ICT among online and offline mode of girls research scholars Mean score of use of ICT of girls are found to be higher online mode then that of offline mode as compared to offline mode. It is concluded that girls of online mode (127.88) are more friendly with ICT for there research work, as compared to offline mode(123.44).

Conclusion-

- In offline mode the science stream research scholars are found to be more friendly than of the of the arts stream scholars.
- In online mode arts stream scholars are found to more friendly than of the science stream scholars.
- In art stream research scholars, online respondents are found to be more frequent users for ICT than of offline respondents.
- In science stream research scholars, online respondents are found to be higher users of ICT than that of the offline respondents.
- In online mode girls are found to be more friendly than that of boys.
- Mean score of use of ICT is found to be more in girls responding through online mode than that of offline mode.

Implementation for research scholars-

- a. Research scholars must be aware the new technologies available for their research work.
- b. Research scholars must be compatible with the hi-tech world in order to get latest research across the world.
- c. Research scholars must take responsibility for their own learning under the guidance of

their teacher.

d. Research must show some interest in ICT.

#### **Suggestions for further studies-**

The researcher wants to give the following suggestions for those who want to work in the area :-

- a. To find out the interest level of research scholars for ICT
- b. To know the availability of ICT resources of research scholars.
- c. To study the resources of ICT provided by university, to their research scholars'.
- d. To compare the ICT awareness level of research scholars, of two universities.
- e. To study the interest of ICT among male and female research scholars.

#### **References**

- Ahmad N. & Fatima. N,(2009). *Usage of ICT products and Services for Research in Social Sciences at Aligarh Muslim University*. Journal of Library & Information Technology, Vol. 29, NO. 2, 25-30
- Chandra S., Mohd. R & Devi. 5, (2010). ICT for Quality of Education in India, International Journal of Physical & Social Sciences, Vol.3, No.2
- Kumar.P.U,(20 14) Information and Communication Technology in Higher Education in India: Challenges and Opportunities, International Journals of Information & Computation Technology , Vol.4,  
Khademizadeh S,(2012), Use of Information and Communication Technology, International Journal of Advancements in Research & Technology, Vol.1 ,No.3
- Mohd, K. & Yarinchi, B.M., (2013), Information and Communication Technology (ICT) and Media Education; in Historical Perspective, European Scientific Journal, Vol.9, No.,2,
- Sami, (2009), Use of Electronic information Services EIS in Research Libraries, SRELS Journal of Information, management Bangalore, Vol.46,No.1 43-50
- Sharma. K.M,(201 1), A study and literacy and internet used pattern among college library users in south Assam, Current Trends in Technology & Sciences, Vol.2, No.4 70

# ICTS And Its Impact On Distance Learning : Challenges And Suggestions

Vidhu Shekhar Pandey

U.G.C (J.R.F), Department of Education, University of Allahabad

---

## Abstract

ICT is playing a decisive role in open and distance learning (ODL) to appropriate the requirements and expectations of the learners in large scale. It is difficult to perform the same using any traditional institutional system due to its limited resources. Due to heterogeneous requirements in open distance learning, there are challenges and suggestions that are to be addressed in usage of the technology and the services being provided through ICT. The challenges and suggestions on the network and computing infrastructure with respect to software, hardware and different learner support services. In India ICTs are being used in numerous institutions at higher education, but without any networking among themselves. Distance Education is benefiting a lot with the extended application of ICTs. This paper deals expansively with all those aspects related to ICTs the concept of Virtual University and the technologies required for that.

**Keywords:** ICT, ODL

## Introduction

The open and distance learning is now an integrated part of our education system as it covers a extensive number of people for imparting education. Now in India, there are thirteen states open Universities, one National University (IGNOU), about 200 Directorate of Distance Education of the dual mode of University. The quality of the education system in these institutes is not less that the regular courses. Science and technology has all the fields of society from agriculture to art and culture, from economics to entertainment. The University of London was the first University to offer this type of education since 1858. According to Sherry (1996) components that are included in a definition: A learning process, the teacher and the learner are separated in terms of space and time; communication between the two is mediated by print media or ICT; and learning is under the control of the learner rather than the teacher. Mclean (2001) mentioned the debate in distance education focuses on issue of equity, quality and use of ICT to support ODL. ICT have become within a very short time, one of the basic building blocks of modern society. It is a force that has changed many aspects of the way we live, Daniels (2002). Open distance learning approaches occupy learners in a community building process, going from an individualistic view of learning instruction and awareness to an instrument-mediated, socially distributed one. ODL policies, sustainability and amplification face the first challenge of most distributed communities, Which is to maintain informality and build trust across distance. The unspecialized use of ICT in ODL enables communities that period boundaries of learning, doing, as well as space and time. Beyond ODL management, there is a need for knowledge-enabling and knowledge-creation involving shared values and shared belief systems and a few things that are very good at. There is also a need to share ideas and projects across various organizational units, to honour different national and organization cultures and to build support allowing local variations, while linking to a larger structure.

By the use of ICT effectively, many quality improvement can be done after careful and planned impenetation of ICT in education. Sewart, D. (1993) talked about student support system in distance education. Von Euler, M.and Berg.D. (1998) has said about electronic media in open and Distance Education. Yunus, M. (1998) have discussed

alleviating poverty through technology and science. Shale, D. & Garrison, D.R. (1990) has given the knowledge of education for distance mode with the discussion of educational issues.

### **Information and Communication Technology (ICT)**

Information and Communication Technologies are defined as all devices, tools, content, resources, forums, and services, digital and those that can be converted into or provided through digital forms, which can be utilized for realising the goals of teaching learning, enhancing access to and reach of resources, building of capacities, as well as management of the educational system. ICT has engaged up by the appearance of major technological innovations. Introduction of ICT has influenced very significantly the work culture in our offices. The developments and advancements in the ICT have also brought the offices to home as their work-places. These will not only include hardware devices connected to computers, and software applications, but also interactional digital content, internet and other satellite communication devices, radio and television services, web based content repositories, interactive forums, learning management systems, and management information systems.

### **ICTs in Open and Distance Learning**

The growth in ODL has been attributed to the advancement in the field of ICTs (Hawkeye, 2002). Before this development teaching and learning was done through printed materials and regular mails. Because of globalization and ICTs, teaching and learning changed. The present changing economy and the generation of modern technologies call for change in demand for education and the approach to teaching and learning and the distribution of education. Current emphasis in open distance learning is the use of modern ICT. The e-mail, the web and video conferencing over broadband network connections are recently being used in to broadcast learning materials to students in ODL (UNDP 2002). Currently ZOU uses CDs, DVDs, printed material e-bra rye-mails, facebook, sms and other social networks etc.

### **Function of ICTs policies in open Distance Learning**

ICTs policies provide a Justification, a set of goals, and a vision of how education system works if ICT is introduced into teaching and learning, and how it can benefit students, teachers, parents and the general population of a given country. ICT policies are expected to provide guidance, and failure to do so vmeans that individual school and classroom innovations would be affected.

### **ICTs Infrastructure in Open Distance Learning**

Open and distance learning (ODL) requires ICT infrastructure to provide many services effectively at various phases of a student life cycle. The ICT infrastructure include the network infrastructure, the system and application software, the Internet service provider (ISP), the policy framework and the security infrastructure in the following ways:

? **Network infrastructure:** Network infrastructure refers to the software and hardware resources of network that facilitate network connectivity, communication, operations and management of an enterprise network. It stipulates the communication path and services between users, processes, applications and external networks.

? **System and application software:** This software is computer software designed to require services to other software. Examples of system software include operating system, computational science software, industrial automation and software that permits users to do things like create text documents, play games, listen to music to surf the web are called application software.

? **Internet service provider and internet bandwidth:** internet bandwidth is necessary to access web based student learning and support services. The amount of internet service and is one of the parameters to path a service easily. The accessibility of a service considers on the

availability of internet bandwidth reserved in a particular institution when service is entertained

? **Policy Framework:** Policy framework covers many policies that are to be necessary in an institution, where students learning and support services are made available in an open distance learning system. The policy framework is explosively changed based on need and deed. The policy framework helps to setup the information communication technology (ICT) infrastructure regularly and to have access control.

? **Security Infrastructure:** Security Infrastructure is necessary Compulsory to protect the system (servers and personal computer), software, applications and the data that are being used in an institution, where student learning and support services are made accessible in open and distance learning system. The security infrastructure enhances the security of a system and is deliberated to counter security attacks.

### **Challenges in ICTs on Open Distance Learning**

Challenges on ODL are the modern distance learner will have to learn how to use ICT and that ICT is not taught in many places and also there are other problems in developing countries including unstable power supply (Braithwaite and Osiki, 2008). The following are the various challenges:

? **Application of computer hardware and software :** In modern scenario technology is changing very quickly but it is irritate every time to develop application software for various services using such technology. Recent technology has consistently flexible features that are needed in open and distance learning system to meet the demands of the learners in large scale, but it is a challenging task to select ideal hardware and software that have compatibility with existing application software.

? **Increase data compatibility:** The database technology is changing time to time; ensuring data compatibility with changing data based technology is a challenging task.

? **Constant network connection of operational nodes:** In open and distance learning, learners are important to the institution in many ways getting application through one of its operational nodes.i.e, the regional centre and study centres in case of IGNOU.

? **Manpower with change in technology:** Technologies are frequently changes time to time. It is a difficult task to have updated manpower inline with change in technology. It is even highly difficult to have such manpower in government organizations.

### **Suggestions for effective use of ICTs in Open Distance Learning**

ICTs have great capacity to facilitate the educational transaction between providers and users. Few suggestions can be given for the effective use of ICTs:

? Keep students well informed about the courses that are available to them.

? Encourage active learning. Students do not learn much from memorizing facts and reproducing set answers.

? Enhance teacher-learner contact, an essential part of a good educational environment, through email, chat, sessions etc.

? Facilitate peer support in learning, sharing one's ideas and responding to the ideas of others improves thinking and increases understanding.

Learning can improve; if it is a team effort rather than a collection of solo performance.

? Provide immediate feedback and encouragement.

### **Conclusion:**

In the present Multimedia environment, a enormous and continuous change is there open and distance learning system that brings chances and challenges to the students as well as to the staff members. Use of ICT in education is very much required for the content and delivering. The ICT can be helpful in quality education and distance learning for higher education by implementing it in different stages of education. It can be employed in formal and non-formal types of education and may be socially useful part of

society. Good quality content is one of the major issues in open and distance learning which can affects the standards and Quality of education.

**References :**

1. Braimoh, D. and Osiki, J.O. (2008). The impact of technology on accessibility and pedagogy. The right to education in sub-Saharan Africa, *Asian Journal of Distance Education* 6 (1), 53-62.
2. Daniels J.S. (2002). Foreword in information and Communication Technology in Education- A curriculum for Schools and Programme for Teacher Development. Paris: UNESCO.
3. Hawkeye, R. (2002). "The lifelong learning game: season ticket or free transfer?" *Computers and Education*. No. 38, pp. 5-20
4. Mclean, S. (2001). Distance Education and Distance Learning: Aframework for the Food and Agriculture Organisation of the United Nations: Rome: FAO.Available:<http://www.fao.org/sd/2001/KNO901aen.htm>.
5. Sherry, L. (1996). Issues in distance learning; *International Journal of Educational Telecommunications*, 1 (4), 337-365.
6. Sewart, D. (1993). Student support systems in Distance Education. In open Learning, 8(30), 3-12
7. Shale, D. & Garrison, D.r. (Eds.) (1990) Education at a Distance from Issues to practice Malabar, FL : Kriger.
8. Von Euler, M. & Berg, D. (1998). The use of Electronic media in open and Distance Education. Paris : UNESCO.
9. Yunus, M. (1998) Alleviating poverty through Technology science 282n (5388) : 409-410.

# स्वामी रामतीर्थ का आदर्शवाद एवं यथार्थवाद

**\*(श्रीमती) रंजना सिंह**

शोध छात्रा, शिक्षा विभाग, मेवाड़ विश्वविद्यालय, चित्तौड़गढ़ (राज0)

**\*\*डॉ. जयप्रकाश सिंह**

\*\*डी0लिट0 (शिक्षाशास्त्र), एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष,  
शिक्षक-शिक्षा विभाग, धर्म समाज महाविद्यालय, अलीगढ़ – 202 001 (उ0प्र0)

## सारांश

स्वामी रामतीर्थ उन महान् दार्शनिकों में से एक हैं जिन्होंने आत्मसात करके संसार को एक नया दर्शन दिया। उन्होंने मन को बताया कि वास्तविक सत्य क्या है, मन क्या है एवं दर्शन का क्या स्वरूप है। मानव के लिए संसार तो वह है जिसे व्यक्ति अपने ज्ञानेन्द्रियों और कर्मेन्द्रियों से जानता है और अनुभव करता है। वही सत्य मानता है उसके लिए वही यथार्थ है। हो सकता है कि एक व्यक्ति की सांसारिकता की जो अनुभूति हो, वह दूसरों के लिए वैसी न हो संसार के बारे में जो पशुओं का अनुभव हो, वह मनुष्यों जैसा न हो यह अनुभव भिन्न-भिन्न हैं।

लेकिन सत्य तो एक है, जो शाश्वत है, अनादि है, नित्य है, चिरन्तर है, जो तीनों कालों में एक समान है। पर संसार के बारे में जो सत्य मानव सामान्यतः मानता है और जानता है वह उसकी क्षमताओं और योग्यताओं के अनुसार ही होता है और वह विभिन्न व्यक्तियों के बीच एक समान नहीं होता है, उसमें मतैक्य नहीं है, फिर भी सभी व्यक्तियों को एक अधिष्ठान का भाव होता है जो सबमें है और जो सबको अपने में समाहित किये है।

यही अधिष्ठान सत्य है और इसी सत्य, एकमात्र सत्य, अधिष्ठान-सत्य के बारे में अनादि काल से हमारे ऋषि-मुनि, ज्ञानी-विज्ञानी, संत-स्वामी, पैगम्बर-मसीहा अन्वेषण करते रहे हैं। भले ही उन्होंने सत्य की पूर्णता में और सफलता में अभिव्यक्ति नहीं की हो, परन्तु उन्होंने अवश्य ही इसकी ओर इंगित किया, मार्गदर्शन किया, अनुप्रेरित किया और उसकी झलक दिखायी। इन मनीषियों ने जिन ज्ञानेन्द्रियों और कर्मेन्द्रियों को सत्य की खोज का माध्यम बनाया वे अपूर्ण थीं, इसलिए वे अपनी खोज को एक हद तक आगे बढ़ा सके, पर सत्य की पूर्णता में अभिव्यक्ति नहीं कर सकने का कारण यह था कि शसीम में असीम नहीं है। उन्होंने सत्य की पूर्णता में अनुभूति रखी और वे सत्य बन गये। सत्य के अतिरिक्त उनका कोई अस्तित्व नहीं रहा।

सत्य में भौतिक संसार एक पक्ष है, वह एकांगी है। एक भौतिक संसार जागृतावस्था का है, तो दूसरा स्वप्नावस्था का। सुषुप्तावस्था का भी एक संसार है। जितने भी संसार हैं, और हो सकते हैं उनका अधिष्ठान एक ही है वही सत्य है, और यही अनुभूति का क्षेत्र है जहाँ सशीमता असीमता में परिणित हो जाती है।

स्वामी रामतीर्थ इसी सत्य को कहते हैं कि यह क्या है? वह है 'अस्ति'। वेदान्त इसकी जोरदार व्याख्या करता है और इन सबको उद्घाटित करता है, "अहम्, एकोहम् द्वितीयोऽस्ति, सर्वखल्विदम् ब्रह्म", "लाइलाह इल्ला" है। ईश्वर के अतिरिक्त कुछ भी नहीं-यही सत्य है।

## प्रस्तावना

स्वामी रामतीर्थ जी ने बौद्धिक स्तर आदर्शवाद और यथार्थवाद को एक दूसरे का पूरक बताया है। स्वामी रामतीर्थ आदर्शवाद और यथार्थवाद को वेदान्त के अनुसार मानकर स्पष्ट करते हैं कि वेदान्त आदर्शवाद और यथार्थवाद को वेदान्त के अनुसार मानकर स्पष्ट करते हैं कि वेदान्त आदर्शवाद अथवा दृष्टि सृष्टिवाद और वस्तु सत्तावाद का समन्वय है। स्वामी रामतीर्थ जी इस समन्वय को व्यक्त करते हुए कहते हैं कि, सत्य तो लोकप्रियता की सभी आकांक्षाओं से ऊपर है। चाहे लोगों को वैज्ञानिक नियमों का ज्ञान हो अथवा न हो, चाहे ये नियम लोगों में लोकप्रिय हों या अलोकप्रिय, सच्चाई यही है कि वैज्ञानिक नियम ही विश्व का संचालन करते थे और आज भी कर रहे हैं तथा भविष्य में भी करते रहेंगे।”

स्वामी रामतीर्थ ने वेदान्त की दृष्टि से आदर्शवाद और यथार्थवाद का समन्वय किया है। दूसरे शब्दों में स्वामी रामतीर्थ जी ज्ञान अथवा अनुभूति को वेदान्त का सिद्धान्त मानते हैं।

13 जनवरी, 1603 को गोल्डेन गेट हाल सन्फ्रांसिको, अमेरिका में दिये गये भाषण से स्वामी जी के अनुसार यथार्थवाद वह विश्वास, विशेष या सिद्धान्त है जो संसार को, जैसा वह दृष्टिगोचर होता है, उसी रूप में वास्तविक और सत्य मानता है परन्तु आदर्शवाद के अनुसार विश्व वह नहीं है जो हमको प्रतीत होता है, संसार है अवश्य, लेकिन है वास्तव में ऐसा नहीं है जैसा वह प्रकट रूप में दिखाई देता है।

यथार्थवाद के अनुसार वस्तुएँ वैसी ही हैं जैसी वह हमको प्रतीत होती हैं। अतः उनका वास्तविक स्वरूप वही है जो दृष्टि में आता है। आदर्शवाद की अनेक शाखाएँ हैं इनमें मुख्य हैं – “आत्म चेतनात्मक आदर्शवाद, वर्कले और फिशते का आदर्शवाद, स्थूल दृष्टिवादी आदर्शवाद, प्लेटो का वस्तुपरक आदर्शवाद, कर्तापरक आदर्शवाद ही गेल और शैली का आदर्शवाद आदि आदि हैं। इनको स्पष्ट करते हुये स्वामी जी ने दृष्टा और दृश्य दो शब्दों को स्पष्ट किया तथा इन्हें आधार और आधेय माना। दार्शनिक भाषा में इनका अपना-अपना विशेष अर्थ है। दृष्टा का अर्थ है ज्ञाता, अर्थात् जानने वाला और दृश्य का अर्थ है ज्ञेय अर्थात् जिसके विषय में जाना जाये। स्वामी जी के अनुसार आदर्शवादी अपने दर्शन के समर्थन में जो अनेक तर्क देते हैं, उनमें दो-तीन महत्वपूर्ण हैं जैसे प्रथम है आप अपनी निजी क्रियाशीलता के बिना कोई वस्तु न तो देख सकते हैं और न ही उसकी कल्पना कर सकते हैं। केवल दृष्टा की क्रियाशीलता ही आपको इस विश्व में किसी वस्तु को देखने या कल्पना करने अथवा बोधगम्य करने के योग्य बनाती है।

आदर्शवादियों का मानना है कि यह विश्व क्षुद्र दृष्टा, अल्पबुद्धि या छोटी समझ से परे है। लेकिन जब वेदान्त घोषणा करता है कि यह विश्व ‘मेरा संकल्प’ है तो इसका यह मन्तव्य नहीं है कि यह विश्व क्षुद्र दृष्टा, छोटी समझ या अल्प बुद्धि का संकल्प है यह तो अनित्य और अस्थिर है, यह तो स्वयं में एक सृष्टि या बनावट सरीखा है।

(स्वामी रामतीर्थ विरचित पुस्तक वेदान्त-शिखर से पृ0 सं0 31)

आदर्शवादियों से वेदान्त कहता है, “आपका यह कथन सही है कि इस संसार में सभी नाम-रूपों का अस्तित्व दृष्टा की क्रियाशीलता के बिना नहीं हो सकता है, सभी चीजों के गुणों, उनकी विशेषताओं तथा मन, बुद्धि अथवा उसकी समझ के क्रियाकलाप पर निर्भर है। यहाँ तक आप सही हैं। लेकिन आपका यह कथन उचित नहीं है कि आप इस क्षुद्र दृष्टा के बाहर या आपके छोटे से सीमित मन के बाहर किसी का अस्तित्व नहीं है। जबकि यथार्थवादी कहते हैं कि यह दृष्टिगत संसार बाहरी प्रभाव से हमारी इन्द्रियों पर पड़ने वाले क्रिया-कलाप से उत्पन्न हुआ है। पदार्थों के कार्यों का प्रभाव इन्द्रियों पर होता है और इसलिए हम वस्तुओं को देखते हैं। वेदान्त कहता है, “यह ठीक है कि बाहरी प्रभाव के

बिना हम वस्तुओं को नहीं देख सकते हैं। इस सीमा तक यथार्थवादी सही हैं। पर वेदान्त के अनुसार यथार्थवादी उस सीमा तक उचित नहीं हैं कि जब वे यह कहते हैं कि हमारा सारा ज्ञान अथवा बोध पूर्ण रूपेण तथा सम्यक् रूप से हमारी बाहरी क्रिया के कारण है और उसमें दृष्टा के कार्यकलाप का कोई स्थान नहीं है।

अतः भारतीय दार्शनिकों की मान्यता है कि यदि कोई विषय केवल सैद्धान्तिक रूप से सिद्ध हो जाता है तो वह केवल अर्द्धसत्य ही है। इसे पूर्णतः सिद्ध करने के लिए आवश्यक है कि इसका अनुभव द्वारा परीक्षण किया जाए, इसका साक्षात्कार किया जाए और इस पर प्रयोग किया जाए। जब हम इस विषय की चर्चा मात्र करते हैं तो भी यह कितना सुखद और आनन्दकर विषय लगता है। लेकिन यदि एक बार इसका साक्षात्कार कर लिया जाए तब तो यह समस्त सुख, आनन्द तथा हर्ष का सार ही बन जाता है। इसकी आत्मानुभूति सार्थक है। यदि आप केवल इसी विचार से अभिभूत हों कि आप वही एक मात्र अनन्तता है जो इस ब्रह्माण्ड के सभी प्राणियों में अन्तर्निहित और विद्यमान हैं और यह कि आप पूर्ण वास्तविक 'आत्मा' हैं, तब आप शरीर से ऊपर, मन से परे उठ जाते हैं। यह शरीर 'दृष्टा' नहीं रह गया, यह तो एक 'दृश्य' ही है जो एक तरफ की लहर को दूसरी ओर की लहर से घर्षण के कारण उत्पन्न हुआ। इस प्रकार का शरीर 'आप' नहीं है। 'आप' तो पूर्ण वास्तविकता है, जिसमें पूरे संसार और ब्रह्माण्ड के सभी दृश्य ज्वार-भाटे की लहरों के सदृश्य हैं। इसका साक्षात्कार कीजिए और स्वतंत्र और पूर्ण स्वतंत्र हो जाइए। अतः स्वामी रामतीर्थ जी कहते हैं कि आप पूर्ण वास्तविकता हैं, वास्तविक सत्य आप हैं इसका साक्षात्कार करके आप आनन्द अनुभव कीजिए यही स्वामीजी का आदर्शवाद, यथार्थवाद और वेदान्त है। (अमेरिका में 4 अप्रैल 1604 को दिया गया भाषण में से संग्रहीत – स्वामी रामतीर्थ रचित पुस्तक वेदान्त शिखर के पृ0सं0 47, 48)

### **परिकल्पनाएँ**

स्वामी रामतीर्थ के आदर्शवादी तथा यथार्थवादी विचार वर्तमान परिप्रेक्ष्य में भी प्रासंगिक हैं।

### **अध्ययन पद्धति**

अध्ययन के उद्देश्यों की पूर्ति के लिये अध्ययनकर्त्ता द्वारा वर्णनात्मक अध्ययन पद्धति का चयन किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन की प्रकृति दार्शनिक है। अतः इसके लिये शोध की दार्शनिक विधि अपनायी गयी है। अतः स्वतंत्र भारत में शिक्षा प्रणाली के भारतीयकरण की दृष्टि से कुछ व्यावहारिक सुझाव दिये गये हैं।

### **परिणाम**

शोधकर्त्ता ने स्वामी रामतीर्थ के विभिन्न ग्रन्थों का अध्ययन करके यह निष्कर्ष निकाला है कि आधुनिक शिक्षा में 'स्वामी रामतीर्थ दर्शन' एक नया आयाम होगा क्योंकि स्वामीजी का आदर्शवाद और यथार्थवाद उनका वेदान्त है।

### **निष्कर्ष**

स्वामी रामतीर्थ के अध्ययन से प्राप्त ज्ञान से यह निष्कर्ष निकलता है कि स्वामी रामतीर्थ के अनुसार सत्य में भौतिक संसार एक पक्ष है, स्वामीजी के अनुसार संसार एक कर्मक्षेत्र है, और आदर्शवाद तथा यथार्थवाद इसके अंश हैं। स्वामी जी के अनुसार जो सत्य है वही वास्तविक है और यही अनुभूति का क्षेत्र है। जहाँ यथार्थवाद एवं आदर्शवाद के पूर्ण दर्शन होते हैं।

### **सन्दर्भ**

1. पं0 जयराम मिश्र, "स्वामी रामतीर्थ जीवन और दर्शन", पृ0सं0 120-121, 283

2. विश्वान भूति, "स्वामी रामतीर्थ ग्रन्थावली", पृ0सं0 84
3. पं0 हरिशचन्द्र शर्मा, "महामानव स्वामी रामतीर्थ", पृ0सं0 3-4
4. पं0 जयराम मिश्र, "स्वामी रामतीर्थ जीवन और दर्शन", सान योग शीर्षक से पृ0सं0 343

# Skill Development And Employment Generation: Field Experiences From Rajasthan

**Jyoti Menaria**

Research Scholar ,Dept.Of Economics, M.L.S.U.Udaipur

---

## **Introduction:**

India is a country of villages where about 70 percent population of the country lives in rural areas. This population is directly or indirectly depends on the agriculture and allied activities like animal husbandry etc. There is a huge and great problem of unemployment in rural areas because beside agriculture, there is no source of occupation.

Indian agriculture is totally dependent on the monsoon which always fails specially in Rajasthan. Therefore, agriculture does not provide sufficient employment opportunities to the people. The population of the country is continuously increasing and the size of land holding is continuously decreasing due to the law of inheritance. Therefore, there is a huge burden of population on agriculture. It seems that half of the population engaged in agricultural activities are disguisedly unemployed therefore there is no significant contribution of those disguisedly unemployed people in the production process. It can be inferred from the above analysis that half of the people engaged in agricultural activities are not significantly contributing in the production process.

The development of any country can be take place only when every person of the country contributes significantly in the production process so that the capital formation can take place in the country. If we divert these disguised unemployed people into the production process of intermediate and finished goods or in service sector then these unemployed people can become productive and can contributes a lot in the capital formation of the country.

It is a well known fact that Indian economy is divided into primary, secondary and tertiary sector. There is plenty of unskilled labour and workers in these sectors therefore, their productivity is very low, so they can not contribute in the development of the country according to their capacity. If these people can trained in different areas than they can be utilized in the activities of the primary, secondary and tertiary sector than their productivity will enhanced and thus the development of the country can take place. Thus, there is an urgent need of the skill development of the people of the country which will make the country to move on the path of development.

Rajasthan is basically a rural state where a huge amount of people depend on the agricultural activities. Although the share of the agriculture is decreasing in NSDP but we cannot ignore its importance for providing the livelihood to large part of the population of the state. The physiography of the state is very much typical. About 61 percent area of the state falls under the desert area where monsoon always fails and the facilities of irrigation is at a very low level. Therefore, the possibilities of agriculture are in vain and people always migrate in the search of employment in neighboring states or in countries.

Rajasthan is mainly divided into seven divisions namely Udaipur, Ajmer, Jaipur, Kota, Jodhpur, Bharatpur and Bikaner. Present study is based on the job prospects of Udaipur division. There are six districts in Udaipur division namely Udaipur, Dungarpur, Banswara, Chittorgarh, Rajsamand and Pratapgarh. These districts are well known for their tribal background where almost two third part of the population is tribal. Tribal people are mainly dependent on the agricultural and allied activities in which too much skill is not required,

only human labour is essential in such activities. Therefore, the tribal rural people are suitable for such unskilled activities like subsistence agriculture and animal husbandry etc.

Almost all the populations of these tribal areas are engaged in the agriculture and allied activities where skills are not essential to work so the productivity of the labour is not high. It is also a very important fact that the agriculture does not provide sufficient employment opportunities to the people. Therefore, in search of the employment tribal people migrate in other areas. If these tribal people get the training of skills then they can get better opportunities of the employment. These skillful people can better contribute in the development of the country.

Present study tries to analyze the role of skill development in employment generation.

### **Review Of Available Literature:**

Review of literature plays a very important role in deciding the further part of the research. Here we have quoted the summaries of some important studies related to the present research work:

#### **(i) International Status:**

**Adam Smith**<sup>(1)</sup> (1776) shows in his book that division of labour and specialization is an important factor of economic development. It boosts the process of economic development of any country. Here the production process is divided into some parts or stages which have to be done by those persons who have those particular skills to that agricultural task. Thus specialization along with the division of labour improves the efficiency of labour and as a result productivity enhances which ultimately boosts the economic development. Thus division of labour and specialization is a type of skill development which is very important in modern context.

**David Ricardo**<sup>(2)</sup> (1817) states in his book states that the trade between two countries occurs due to the comparative cost advantages. The country will export that good which he can produce at a lower comparative cost than another country while it will import that good which gives low comparative loss. Thus both the countries take advantage from the trade. It is an art of skill development because the cost lowers only when a country specialize and have perfect skill in the productivity of a commodity.

**Schumpeter**<sup>(3)</sup> (1934) shows in his book that economic development of a country depends on the innovation in that country. Innovations are like the skill development which is very essential for the capital formation and give use to the economic growth. Innovation can take place in any country when skill development is considered important in that country therefore it is very important to involve skill development to innovation in any country. It boosts the entrepreneurship and hence the target growth can be achieved.

**W.W. Rostow**<sup>(4)</sup> (1991) shows five stages of economic growth in his book. He shows that a society develops from conventional to self sustained growth due to the skill development. It skill development does not occurs then the growth can be retard therefore it is very essential for every country to boosts on the skill development.

**Baser Ahmed Khilsi and others**<sup>(5)</sup> (2012) shows the impact of vocational training and skill development on economic growth. They concluded that human capital is a main determinant of economic growth. Skill development is also a main determinant to improve the human capital which includes health, vocational training etc. It improves the productivity and hence the efficiency of people enhanced. As a result G.D.P. growth rate can be boosted with the help of skilled people.

#### **(ii) National Status:**

**Bhagvad Gita**<sup>(6)</sup> states in its 50<sup>th</sup> shlok "Yog Marmashu Koshalm" means yoga is skill. When a person indulges in any type of work then he/she is totally devoted about that particular work and there is no divergence in his mind. This concentration brings the skills into him about his work which makes him perfect in that particular task. This concentration which brings the skill in the work is called yoga.

**Gawade Santosh Bhiwa**<sup>(7)</sup> (2012) states that Indian economy is continuously growing and it become of trillion dollar. Government has introduced various types of reforms in financial sector which will double the economic growth in next 10 to 20 years. But it is very important to sustain that economic growth in future.

Skill development has much importance to make this growth more sustained. Knowledge, skills and technology of our population have the potential to faster the India economy. But our education system is poor to produce quality workers, therefore, skill development is very essential. They conclude with the remarks that knowledge, skills and technology are major force to develop the economy. It enhances the productivity of the people and makes the people more adjustable towards the dynamic economy.

**Ragini Sharma**<sup>(8)</sup> (2014) shows in her article that human resources is very essential for the economic growth and development. It consists of different factors like education, health, migration, vocational training can skill development. Skill development improves the production and productivity and enhances efficiency of people.

India's campaign for providing skills to the people is a good initiative because its largest population is youth. If these youth gets the training of the skills then the country will develop itself without any extra efforts.

**Anup Kumar Das**<sup>(9)</sup> (2015) reported in his research paper that National Rural Livelihood Mission and National Skill Development Mission are the main programmes of the government to develop the skills in the people of the country. He states that skill development is very meaningful for marginalized people and the displaced people due to industrialization, urbanization, deforestation or natural calamities. It provides the alternative livelihood choices. He concludes that most of the government's programmes fail to reach to the beneficiaries due to lack of awareness and monitoring mechanisms. But from these programmes a good campaign has been evoked a spirit of enthusiasm for the skill development in people and it will result to faster the growth of India.

### **Objectives Of The Study:**

The main objective of the study is to find out the role of skill development in employment generation. Followings are the main objectives of the study;

1. To find out the role of skill development in employment generation.
2. To assess the impact of skill development on income of the people.

Following are the guided hypothesis of the study;

1. There is no significant impact of skill development on income of the people.

### **8. Research Methodology:**

Following methodology has been adopted in the study:

- (i) **Selection of the study area:** Present research study will be conducted in tribal areas of Rajasthan. Rajasthan is basically a rural and agro based state where a huge part of the state falls under hilly and desert area. Monsoon always fails in the state and agriculture suffers a lot due to scanty rain. The people migrate in neighboring areas in search of employment. Therefore, to skill the people to generate employment opportunities in this region is very necessary. Government is trying in this direction therefore it is important to assess the impact of skill development on

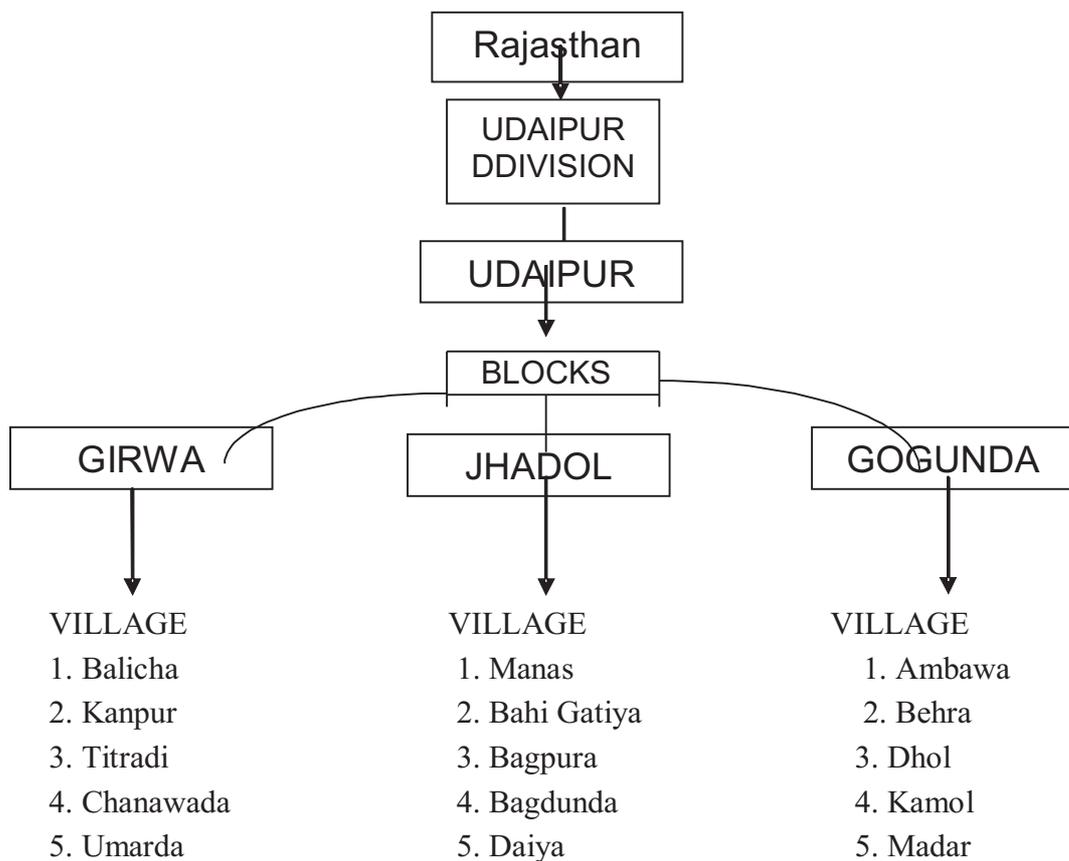
the socio-economic development and quality of life of the people living in tribal areas of Udaipur.

In the light of this Rajasthan is selected for the study. Rajasthan is mainly divided in seven divisions. We have purposely selected Udaipur division for the present investigation. Udaipur division is basically tribal dominated where a huge part of the population lives in hilly areas and in forests. There is no source of livelihood besides agriculture and livestock. If these tribal people get the skill to use the available local resources to get employment then the problem of unemployment can be reduced. So we have selected the Udaipur division for our study.

There are six districts in Udaipur division. We have purposely selected the district Udaipur for the present study. A large population of this district is tribal.

**(i) Sample Design:**

We have selected three blocks from Udaipur district with the help of simple random sampling. Out of each block we have selected 5 villages randomly, it consists the sample of 15 villages. We have selected 10 respondents from each village randomly. This consists a sample of 150 respondents.



**(ii) Collection of Data:**

Present study is based on primary. The primary data relating to the study has been collected through a perfectly prepared schedule which has been filled by the researcher herself.

**(iii) Analysis of the data:**

The analysis of the collected data has been done through various statistical tools like average, percentage, correlation regression etc. The hypothesis relating to the study will be tested through t,  $\chi^2$  test and regression analysis etc.

**Results And Discussion:**

The study has been divided into two sections. First section deals with the employment generation while second section deals with the model building.

**First Section:**

Skill development has a very positive impact on employment generation. We have surveyed the respondents and the results have been presented in following table;

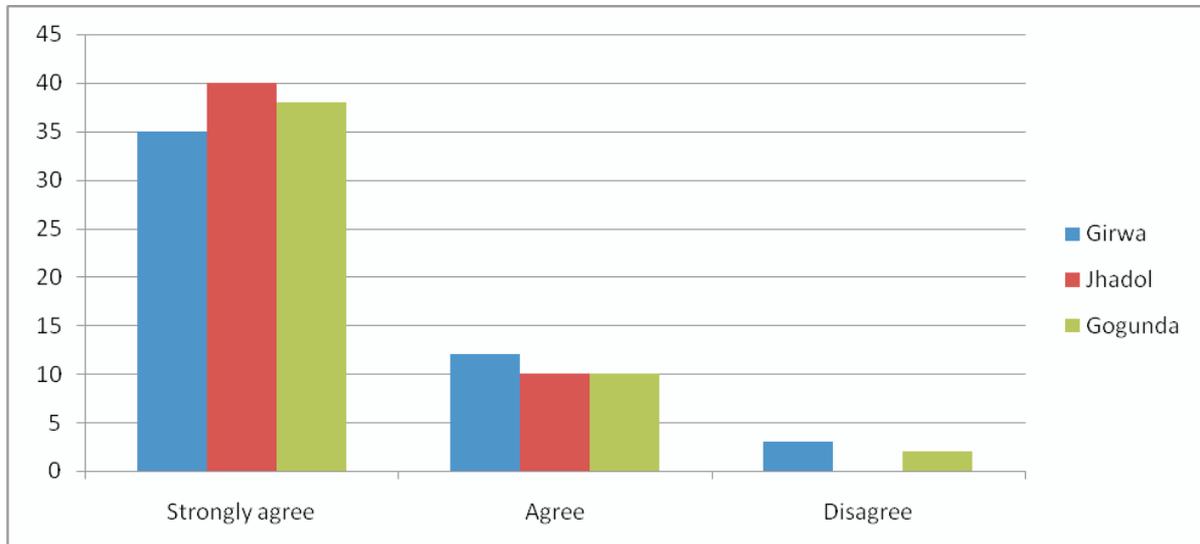
**1. Employment generation through skill development:**

Due to skill development people gets employment because they have some skills like repairing of motorcycle, computer, electric repairing, tailoring etc. Following table shows the respondents views about the generation of employment through skill development.

**Table: 1**  
**Classification of respondents according to the increase of employment through skill development**

Tehsil	Strongly agree	Agree	Disagree	Total
Girwa	35	12	3	50
Jhadol	40	10	-	50
Gogunda	38	10	2	50
Total	113	32	5	150

Source: Field survey



It has been cleared from the data that 70 percent respondents of Girwa, 80 percent of Jhadol and 76 percent respondents of Gogunda were agreed that due to skill development their employment has been increased.

In same manner 30 percent respondents of Girwa, 20 percent of Jhadol and 24 percent respondents of Gogunda were agreed with this statement.

On contrary only 6 percent respondents of Girwa and 4 percent of Gogunda were disagreed that employment has not been increases for skill development.

As a whole 75.33 percent respondents were agreed that employment has been increased for skill development while 21.33 percent respondents have been agreed with this

statement. Only 3.33 percent respondents were disagreed with this. It can be concluded that the employment has been increased for skill development.

**Hypothesis Testing:**

H<sub>0</sub>: There is no relation between the responses of respondents and study area.

H<sub>a</sub>: There is relation between the responses of respondents and study area.

Here calculated value of Chi square is 1.350 while the table value of chi square at 4 degree of freedom is 9.48. Since calculated value is less than the table value so our null hypothesis has been accepted and it can be concluded that there is no relation between the responses of respondents and study area. It can be concluded that employment has been increased for skill development.

It has also been observed during investigation that the income of the respondents has been increased for skill development. Here we have applied Students t test to test the statistical significance of the difference between the income of the respondents before and after skill development. Here we have calculated average income of the respondents on village level. Following hypothesis has been developed here;

H<sub>0</sub>: There is no significant difference between the income of the respondents before and after skill development.

H<sub>a</sub>: There is significant difference between the income of the respondents before and after skill development.

It is presented in following table;

Table: 2 Income of the respondents.

Village	AVERAGE INCOME (r <sub>s</sub> in thousands)		D	S	T VALUE	P.VALUE
	BEFORE SKILL DEVELOPMENT	AFTER SKILL DEVELOPMENT				
I	4	12	8	14.33	2.51	0.0002
II	3	11	8			
III	2	16	14			
IV	3	13	10			
V	4	14	10			
VI	6	15	9			
VII	5	15	10			
VIII	4	10	6			
IX	2	10	8			
X	3	12	9			
XI	4	13	9			
XII	2	12	10			
XIII	5	12	7			
XIV	4	14	10			
XV	3	15	12			

Source: Field survey

Here the calculated value of Students t test is 2.51 while the calculated value of t at 14 degree of freedom is 1.76. Since the calculated value is greater than the table value therefore our null hypothesis has been rejected and it can be concluded that there is significant difference between the income of the respondents before and after skill development. The income of the people has been increased due to skill development.

**Section II: Model Building:**

Here we have tried to find out the functional relationship between the skill development and employment generation in the study area. Following model has been adopted here;

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + U_i$$

Here;

$y_i$ = Employment generation

$X_1$ = skill development

$X_2$ = Education

$X_3$ =Infrastructure

$X_4$ =Government policy

Following relationship has been established between dependent and independent variables;

$X_1$ = Skill development and employment generation are positively linked.

$X_2$ = Education and employment generation are positively associated.

$X_3$ =Infrastructure development and employment generation are positively linked.

$X_4$ = Positive government policy and employment generation are positively correlated.

Following model has been estimated here:

Variable	$\beta$ value	T value	$R^2$	Adj. $R^2$	F value	P.value
$X_1$	0.79	3.99*	0.79	0.74	21.44	0.0005
$X_2$	0.64	2.59*				
$X_3$	0.59	1.44				
$X_4$	0.42	0.59				

Source: Computed

Our model is found to be best fitted as the value of coefficient of determination and adjusted coefficient of determination is quite high.79 percent variations in dependent variable has been explained by explanatory variables. The F value is quite high which shows that model is best fitted for explaining the variance in dependent variable.P.value is less than the level of significance 0.05 which shows that explanatory variables are significantly affecting the dependent variable.

#### Policy Implications:

Following policy implications has been suggested by the researcher;

1. Government must identify the areas where skill development is necessary which will yield the increasing returns in future.
2. Computer proficiency is very essential so it is very essential to promote computer skills to the people in the tribal areas of Rajasthan.
3. There is a need of perfect setup of the institutes which promotes the skill education in these remote tribal areas.
4. There is an urgent need of availability of sufficient funds to these institutions which promotes skill education. It will promote them to spread skill education in tribal areas.

If these policy measures will be adopted by the government than employment generation can be enhanced in tribal areas of Rajasthan.

#### REFERENCES:

1. Adam Smith, "An enquiry into the nature and causes for the wealth of nations" (1776).
2. David Ricardo, "Principles of political economy and taxation" (1817).
3. Joseph Alois Schumpeter, "The theory of economic development" 1934
4. Walt Whitmen Rostow, "The stages of economic growth" 1960, Cambridge University press 1991.
5. Bashir Ahmed Khilji, Zaher Khan Kakar and Sabhat Subhan, "Impact of vocational training and skill development on economic growth in Pakistan". World applied science journal 17(10): 1298-1302, 2012.
6. Bhagvad Gita, "Maharshi Ved Vyas" Gita press Gorakhpur.
7. Gowade Santosh, Bhiwa, "Skill development- An engine of economic growth". Factful management research journal 2012.

8. Ragini Sharma, "Skill development- impact on economic growth" published online.
9. Anup Kumar Das, "Skills development for SMEs: Mapping of key initiatives in India", Published in "Institutions and economics" Vol. 7, issue-2, July, 2015.
10. Policy Booklet of National Policy for Skill Development and Entrepreneurship, The Government of India (2015)
11. Report on National Mission for Skill Development (2015), The Ministry of Skill Development and Entrepreneurship, Government of India.
12. World Development Report (2012), The World Bank., Washington DC
13. Mukhopadhyaya, Debes (2011), Globalization and Inequality, Deep and Deep Publications Pvt. Ltd. New Delhi.
14. IAMR, Planning Commission, Govt. of India (2010), The Challenges Facing Skill Development in India: An Issue Paper.
15. ICRA Management Consulting Services Limited August, (2010) The Skill Development Landscape in India and Implementing Quality Skills Training.
16. Ministry of Labour and Employment, Government of India (2010), Annual Report 2009-2010, Government of India , New Delhi.
17. Ministry of Labour and Employment, Government of India (2009), National Policy on Skill Development, Government of India, New Delhi.
18. National Commission for Enterprises in the Unorganised Sector (NCEUS), Government of India (2009), The Challenge of Employment in India: An Informal Economy Perspective, Volume I – Main Report, Academic Foundation, New Delhi.
19. Vasu. M. (2009), Impact of Globalization and Liberalization, Abhijit Publications, Delhi.
20. Ghose, Ajit K., Nomaan Majid and Christoph Ernst ( 2008), The Global Employment Challenge, International Labour Office, Geneva and Academic Foundation, New Delhi. .
21. Ministry of Labour and Employment, Government of India (2008), Selected Labour and Employment Statistics, Directorate General of Employment & Training, Government of India, New Delhi.

# Knowledge Management Research at the Organizational Level: A Review

Sunil Garg\*, Prof. (Dr.) Devendra Kumar Pandey\*\*, Prof. (Dr.) Anil Vashisht\*\*\*

\* Research Scholar- Amity Business School, Amity University Madhya Pradesh;

Sr. Executive Trainer- Hindustan College of Science & Technology, Mathura

\*\*Professor, Amity Business School, Amity University Madhya Pradesh, Gwalior

\*\*\*Director, Amity Business School, Amity University Madhya Pradesh, Gwalior

## Abstract

This paper suggest and review four perspectives within the literature surrounding knowledge management (KM) research at the organizational level: information systems, management, organizational learning, and strategy perspectives. Each perspective informs the other perspective.

**Keywords:** Knowledge, Management, Organisation, Literature.

## Introduction

### From an IS literature perspective:

Alavi and Leidner's (2001) MISQ article represents the seminal review piece on KM and information systems; often cited in subsequent works. Their article frames the knowledge-based view of the firm, extending earlier research by Argote and Ingram (2000), Nonaka (1994), and Grant (1996) in this area.

Specifically, Alavi and Leidner propose that knowledge represents information possessed in the minds of individuals, specifically "personalized information (which may or may not be new, unique, useful, or accurate) related to facts, procedures, concepts, interpretations, ideas, observations, and judgments" (p. 109).

Their review article suggests other alternative representations of knowledge as well, to include knowledge as representing a state of mind, object, process, access to information, or a capability. In each case, information systems play roles in supporting the "management" of knowledge. Additionally, Alavi and Leidner develop a framework for analysis of the supporting role of an information system with KM, specifically four sets of socially enacted, interdependent knowledge processes:

- (1) Knowledge creation
- (2) Knowledge sharing (to include storage and retrieval)
- (3) Knowledge transfer
- (4) Knowledge application

Researcher now highlights six research articles within the IS literature, subsequent to Alavi and Leider, researching KM at the organizational-level. After this initial review, Researcher will return to earlier research by some of the aforementioned non-IS researchers, in addition to several others.

First, research by Becerra-Fernandez and Sabherwal (2001) consider the link between knowledge processes and an outcome of KM, specifically KM satisfaction among users. Their research suggests that task characteristics moderate the relationship between these two variables, with task orientation comprising internalization, externalization, combination, or socialization. Their research finds either focused or broad knowledge content task-orientation positively moderates the relationship between knowledge processes and KM satisfaction.

Second, research by Gold et al. (2001) also considers the link between knowledge processes and outcome of KM, specifically a single organizational construct called "organizational effectiveness" in their model. Gold et al. suggest four knowledge processes of acquisition,

conversion, application, and protection, in parallel to three KM infrastructure capabilities of an organization's technology, structure, and culture. Their research finds both KM infrastructure capabilities and knowledge processes positively influence organizational effectiveness.

Third, research by Markus (2001) considers steps toward a theory of knowledge reuse, specifically situations and factors surrounding successful knowledge reuse. Her research suggests that each type of knowledge reuse activity possesses different requirements for the design of a KM repository. Further, Markus suggest that, owing to the design process for many knowledge reuse repositories, different users' requirements frequently remain unmet. Markus suggests that knowledge producers rarely have the resources or the incentives required to do a good job at repurposing knowledge.

Fourth, research by Markus et al. (2002) links a design theory for information systems supporting emerging knowledge processes (EKP's). The authors define EKPs as organizational activities that exhibit:

- (1) An emergent process of deliberations with no best structure or sequence
- (2) Complex knowledge requirements distributed across people and evolving dynamically
- (3) An unpredictable actor set in terms of job roles or prior knowledge

Markus et al. believe that new product development, strategic business planning, and organizational design include EKPs and represent unique requirements not supported by familiar classes of information systems such as expert systems, organizational memory systems, or repositories. The lasting contribution of this article links organizational design with design of a KM system, arguing that EKP design theory links both organizational and information systems aspects of design considerations.

Fifth, research by Lee and Choi (2003) hybridizes research by both Becerra-Fernandez and Sabherwal (2001) and Gold et al. (2001), to consider organizational performance as including KM satisfaction, return on assets, return on sales, and organizational effectiveness. Their model includes KM processes, to focus on socialization, externalization, combination, and internalization within the knowledge creation process, and KM enablers, to include culture, structure, people, and information technology.

Lee and Choi also include organizational creativity as a KM intermediate outcome, antecedent to organizational performance. Additionally, their research suggests an integrative KM research framework, where enablers influence processes; processes influence intermediate outcomes; intermediate outcomes influence organizational performance – and organizational performance recursively influences enablers, processes, and intermediate outcomes.

Sixth, Tanriverdi (2005) finds that IT relatedness of business units enhances the cross-unit KM capability of the firm, which then has a direct impact on corporate performance. Tanriverdi's model theorizes that KM capability creates and exploits cross-unit synergies from the product, customer, and managerial knowledge resources of the firm. These synergies increase the financial performance of the firm. IT relatedness also indirectly influences corporate performance through the mediation of KM capability.

#### **From a Management perspective:**

Argote and Ingram (2000) argue that knowledge transfer serves as a competitive advantage for firms. Borrowing from cognitive psychology, the authors define knowledge transfer as "the process through which the experience of one unit affects another." Compared to individuals across firms, individuals within a single firm usually share a greater number of similarities. Consequentially, the authors argue, interactions involving people allow greater knowledge transfer within firms than between firms. Argote and Ingram conclude that knowledge embedded in the interactions of people and tasks affords a competitive advantage in firms.

Though published in Organizational Behavior and Human Decision Processes, the logic presented in Argote and Ingram's article parallels additional KM arguments made in either the Harvard Business Review or Management Science. Researcher will now consider KM from six articles aligned with a management perspective.

First, Drucker (1992) coins the term "knowledge society" and argues that in the future, knowledge will represent the primary resource for individuals and for the economy overall. Land, labor, and capital become secondary since, with specialized knowledge, organizations can easily obtain these resources. Yet Drucker also argues that knowledge by itself produces nothing; only when integrated into a task does knowledge benefit society. Drucker then argues the knowledge society also represents a society of organizations, since he believes the purpose of every organization comprises the integration of specialized knowledge into common tasks.

Second, Hansen et al. (1999) considers the balance between automating KM vs. relying on people to share knowledge through more traditional (i.e. non-IS) means. Codification, through information systems, opens up the possibility of large-scale reuse for businesses, whereas a personalization approach invests more moderately in information systems, with the primary goal of facilitating conversations and the exchange of tacit knowledge. The authors argue the right strategy depends on the volume of explicit vs. tacit knowledge available within a firm and the value of such knowledge.

Third, Davenport and Glaser (2002) recognize that knowledge-sharing programs often fail by introducing unforeseen obstacles making it harder for people to do their jobs. The authors suggest that success depends on integrating specialized knowledge into the day-to-day routines of highly skilled workers, thereby making the knowledge reuse extremely accessible and unavoidable. Davenport and Glaser also acknowledge the difficulty of such embedded-knowledge initiatives.

Fourth, Levin and Cross (2004) consider the mediating role of trust in knowledge transfer. Their research reveals two important findings. One, competence- and benevolence-based trust among individuals in an organization influences the link between the tie strength of two individuals and receipt of useful knowledge. Two, the researchers find a benefit of weak ties (i.e. between dissimilar individuals who do not routinely interact) antecedent to knowledge transfer, contrary to Argote and Ingram (2000) earlier research yet supporting other research suggesting weak ties provide access to non-redundant information.

Fifth, Cummings (2004) considers the influence of structural diversity on work group performance in a global organization context. Like Levin and Cross (2004), Cummings also finds that when members of structurally diverse work groups share knowledge external to the group, their performance improves. The author theorizes this improvement stems from active exchange of knowledge through unique sources.

Sixth, Singh (2005) extends management research to consider collaborative networks as determinants of knowledge diffusion patterns. Unlike Cummings (2004), Singh hypothesizes that individuals within an organization (from either the same region or same firm) possess closer collaborative links; thereby influencing a greater probability of knowledge flows. The researcher finds intra-regional and intra-firm knowledge flows represent stronger ties influencing knowledge diffusion among individuals when compared to those across regional or firm boundaries. Curiously, the effect of regional or firm boundaries on knowledge flow decreases when Singh accounts for interpersonal ties in. Belonging to the same region or firm has little additional effect on the probability of knowledge flow among investors who already share close network ties.

#### **From an Organizational Learning perspective:**

Research on the management side complements research from an organizational learning perspective. Nonaka (1994) represents the seminal article from such a perspective, commonly

cited by almost all KM studies. Nonaka defines knowledge as “justified true belief” that increases an entity’s capacity for effective action.

Nonaka recognizes tacit and explicit as two dimensions of knowledge in organizations. Tacit knowledge comprises cognitive elements, such as mental models of paradigms, and technical elements, such as concrete “know-how” or contextual skills. Explicit knowledge comprises articulated and codified knowledge in symbolic form. While some researchers view the two knowledge dimensions as distinct, Alavi and Leidner (2001) suggest the two represent “not dichotomous states of knowledge, but mutually dependent and reinforcing qualities of knowledge” (p. 112). Tacit knowledge provides the background necessarily for development and interpretation of explicit knowledge.

Nonaka suggests four modes of knowledge creation, with knowledge “from” on the y-axis and knowledge “to” on the x-axis. These four modes include internalization, externalization, combination, or socialization, which later inform research by Becerra-Fernandez and Sabherwal (2001). Nonaka suggests that a “knowledge spiral” occurs as knowledge moves from individual, to group, to organizational, to inter-organizational levels via continuous conversations among individuals in an organization.

First, March (1991) presents a seminal model of organizational learning, pre-dating coinage of the term “knowledge management” in the literature. March’s model considers an external reality, individual knowledge about external reality, and an organizational code representing an approximation of external reality. March defines an individual knowledge level as the proportion of external reality correctly represented by an individual knowledge vector. Separately, the proportion of reality correctly represented by the organizational code defines an organizational knowledge level. Both individual and organizational knowledge levels potentially change via organizational learning.

Both March and Nonaka (1994) suggest viewing knowledge as either individual or collective. For each iteration of March’s model, every individual has the potential to change any belief to conform to the corresponding knowledge of the organizational code with a probability  $p_1$  representing the probability of an organization to exploit existing knowledge. This represents exploitation. This approximation of exploitative behavior serves to model individual learning from the organizational code. Equally, for each iteration, the organizational code has the potential to alter any belief to match the dominant knowledge of expert individuals with a probability  $p_2$  representing the probability of an organization to explore new knowledge. This represents exploration. This approximation of explorative behavior serves to model organizational learning from experts. Organizational experts represent individuals who approximate reality better than the organizational code.

March expands his formative model to consider a more open system, comprising personnel turnover and environmental turbulence. For each iteration, every individual has the potential to leave an organization and be replaced by a naïve individual, with a probability  $p_3$  reflecting this personnel turnover. New individuals enter with randomly distributed beliefs. Additionally, every dimension of external reality has the potential to flip, with a probability  $p_4$  reflecting external environmental turbulence. March’s model intentionally precludes both individuals and an organization from directly observing external reality. Instead, improvement in individual and organizational knowledge levels comes either from the organizational code adapting to the knowledge of expert individuals or from individuals conforming to the knowledge of the organizational code. The organizational code can only distinguish expert individuals by their optimal individual knowledge levels, and cannot pinpoint which specific beliefs are true or false for a given dimension of reality.

Second, Carley (1992) also employs an organizational model to consider organizational learning and personnel turnover. Again representing research prior to the coinage of the term “knowledge management”, Carley finds that institutionalized memory, embodied in the

memories of distributed individuals and the relationships between individuals, determines the consequences of personnel turnover. Her research regarding personnel turnover informs research regarding knowledge retention and loss within organizations of mobile personnel.

Third, Cramton (2001) extends research by both March and Carley to consider the problems associated with maintaining mutual knowledge among geographically dispersed collaborative individuals. The researcher identifies five types of mutual knowledge failures:

- (1) Failure to communicate and retain contextual information
- (2) Unevenly distributed information
- (3) Difficulty communicating and understanding the salience of information
- (4) Differences in speed of access to information
- (5) Difficulty interpreting the meaning of silence (or non-contribution of information)

Though Cramton explicitly considers information sharing, her research informs KM research. Cramton defines mutual knowledge as knowledge that communicating parties share in common and know they share. Cramton argues for the importance of such knowledge since her research suggests mutual knowledge increases the likelihood of understanding between parties.

Fourth, Orlikowski (2002) argues that knowing in practice does not represent a static embedded capability or stable disposition of actors, but rather an ongoing social accomplishment both constituted and reconstituted as actors engage the world in practice. She suggests that global product development, and ostensibly any modern enterprise, requires both competent collective and distributed knowledge, grounded in the everyday practices of individuals belonging to an organization. Orlikowski's views from an organizational perspective parallel Markus et al.'s (2002) views regarding information systems supporting emerging knowledge processes.

Fifth, an article by Galbraith (1982) also represents research relevant to KM, yet prior to the coinage of the term. Galbraith suggests organizations should combine their structure, information and decision processes, rewards, and people in a unique way to help create an innovating organization. Of greater note, Galbraith argues that organizational design tries to match the complexity of an organization's structure with the complexity of its environment and technology. Galbraith's research mirrors Alavi and Leidner's (2001) knowledge-based view of the firm as supported by information systems, as well as Argote and Ingram's (2000) argument that knowledge embedded in the interactions of people and tasks affords a competitive advantage in firms.

Sixth, Weick and Roberts (1993) present a narrative illustrating the importance of conceptualizing a collective mind in organizations to explain organizational performance in situations requiring nearly continuous operational reliability. Similar to subsequent proposals by Orlikowski (2002) and Markus et al. (2002), the authors conceptualize a collective mind as a pattern of interrelations and actions in a social system. Weick and Robert argue that as heedful interrelating and inter-individual comprehension increase, organizational errors decrease, similar to empirical findings by Gold et al. (2001) concerning improved organizational efficiency resulting from KM.

#### **From a Strategy perspective:**

For the final perspective involving KM at the organizational level, Researcher considers a strategy perspective. In 1996, a Winter Special Issue of the Strategic Management Journal published several papers discussing a knowledge-based theory of the firm, to include a seminal article by Grant (1996). Grant (1996) takes strong steps toward a knowledge-based view of the firm, suggesting that:

- (1) Firms apply knowledge to the production of good and services
- (2) Knowledge represents the most strategically valuable resource of a firm
- (3) Individuals create and hold knowledge, not organizations

(4) Firms exist because of the high costs involved with markets attempting to coordinate the knowledge of individual specialists

Of note, Grant's points on why firms exist mirror earlier points contained with the resource-based view of the firm and agency theory (for details on these two theories, see the discussion in my second research focus). Specifically, Grant proposes that even with cooperation, firms face difficulties attempt to coordinate specialized knowledge, similar to acknowledgements later made by Davenport and Glaser (2002). Rules, sequencing, or routines can help coordinate specialize knowledge by minimizing requested costs of such activities. Coordination also depends on common knowledge shared among individuals in an organization, to include language, shared meaning, and recognition of different knowledge domains.

Three other articles within that Winter Special Issue also consider a knowledge-based theory of the firm. First, Liebeskind (1996) suggests that firms have unique institutional capabilities to protect knowledge from imitation more effectively than market contracting. Second, Spender (1996) revisits sociotechnical systems theory to adopt heuristics from the social constructionist literature to suggest that knowledge can be conscious, automatic, objectified, or collective. Of note, Spender suggests that a dynamic knowledge-based theory of the firm should recognize that organizations represent "activity" systems, similar to Weick and Robert's conceptualization of a collective mind as a pattern of interrelations and actions in a social system. Third, Tsoukas (1996) employs a constructionist approach to suggest that a firm's knowledge represents the indeterminate outcome of individuals attempting to manage the inevitable tensions between normative expectations, dispositions, and local contexts. Tsoukas also suggests no single individual can fully know in advance what kind of knowledge will be relevant, when, and where.

A subsequent article by Dyer and Nobeoka (2000) considers the creation and management of a high-performance knowledge-sharing network that:

- (1) Motivates members to participate
- (2) Prevents free riders
- (3) Reduces the costs associated with finding and accessing different types of valuable knowledge.

Dyer and Nobeoka suggest strong ties between individuals in their network, alongside institutionalized routines, facilitate knowledge flows among suppliers. Further, the authors suggest that this dynamic learning capability creates a competitive advantage, both for the firm and its partners. Their research parallels several research findings discussed earlier in this review across multiple perspectives.

Finally, two books provide insightful perspectives into KM and strategy. First, Polanyi (1966) represents the initial grandfather of future work investigating KM, distinguishing the dimension of tacit knowledge prior to Nonaka's (1994) seminal article. Polanyi views tacit knowledge representing knowledge contained in the mind of an individual. In his book, Polanyi also lays the foundation for Markus' (2001) consideration of different knowledge reuse scenarios.

Second, Clippinger (1999) includes several chapters applying complex adaptive systems to business. This book makes an overarching contribution by considering that the classical view of "management" as a directed, focused, or activity with specific ends may not be possible as organizations confront increasingly turbulent, global environments.

From a KM perspective, it might be that "management" equally represents a misnomer; akin to research by Tsoukas (1996) that no single individual can fully know in advance what kind of knowledge will be relevant, when, and where. Instead, per Clippinger's suggestion, an ecosystem approach could foster knowledge exchange opportunities among individuals comprising one or more organizations and allow dynamic knowledge exchange activities to

evolve. This proposal parallels similar proposals made by Galbraith (1982) and Markus et al. (2002). Clippinger's

book presents several arguments proposing that a "bottom-up" approach as ideal for globally distributed individuals who must exchange time-sensitive knowledge to increase organizational adaptedness and survivability, whereas top-down approaches may confront indeterminacy. March's (1991) research also considers the veracity of both organizational and individual knowledge when confronted with a turbulent external reality.

### **Research Questions worth considering:**

Having reviewed the literature above, Researcher now suggests fourteen research questions:

1. What internal and external conditions facilitate knowledge creation in organizations?
2. Do certain organizational cultures foster knowledge creation; if so, what types?
3. What individual incentives effectively encourage knowledge sharing in organizations?
4. What properties of information systems effectively encourage knowledge reuse by other individuals in organizations?
5. What approaches effectively transfer knowledge across different organizational units?
6. To what degree does application of an information system to knowledge transfer increase knowledge transfer inter- and intra-organizationally?
7. What organizational strategies effectively facilitate knowledge transfer; how do these strategies align with information systems?
8. Does application of information systems inadvertently discourage external searches for knowledge in some instances?
9. What individual incentives effectively encourage knowledge application in organizations?
10. How do individuals develop trust in knowledge captured in an information system if they do not know the originator of the knowledge?
11. What factors related to the quality and usefulness of information systems also apply to the success of KM efforts?
12. How does increasing either the volume or depth of available knowledge affect organizational performance?
13. How can information systems help organizations adapt to turbulent environments, via KM; if so, what design attributes best help with such adaptations?
14. How can KM and information systems re-appropriate research from complex adaptive systems to inform system design, organizational design, and governance practices that foster improved knowledge transfer?

### **References**

- Alavi, M. and D. E. Leidner (2001). "Review: Knowledge Management and Knowledge Management Systems: Conceptual Foundations and Research Issues." *Crafting and executing strategy*, 25(1): 107-136.
- Argote, L. and P. Ingram (2000). "Knowledge transfer: A basis for competitive advantage in firms." *Journal of Academy of Business and Economics*, 82(1): 150-169.
- Becerra-Fernandez, I. (2001). "Organizational Knowledge Management: A Contingency Perspective." *Journal of Financial and Quantitative Analysis*, 18(1): 23-55.
- Carley, K. (1992). "Organizational Learning and Personnel Turnover." *Journal of Knowledge Management*, 3(1): 20-46.
- Choi, H. L. B. (2003). "Knowledge Management Enablers, Processes, and Organizational Performance: An Integrative View and Empirical Examination." *Journal of Knowledge Management Practice*, 20(1): 179-228.
- Clippinger, J. H. (1999). *The Biology of Business*, Jossey-Bass Publishers.
- Cramton, C. D. (2001). "The Mutual Knowledge Problem and Its Consequences for Dispersed Collaboration." *Journal of Quantitative Criminology*, 12(3): 346-371.

- Cummings, J. N. (2004). "Work Groups, Structural Diversity, and Knowledge Sharing in a Global Organization." *California Management Review*, 50(3): 352-364.
- Davenport, T. H. and J. Glaser (2002). "Just-in-time delivery comes to knowledge management." *Journal of Organization Science, Engineering Economics*, 80(7): 107-111.
- Drucker, P. F. (1992). "The new society of organizations." *Knowledge Management Research and Practice*, 70(5): 95-104.
- Dyer, J. H. and K. Nobeoka (2000). "Creating and Managing a High-Performance Knowledge-Sharing Network: The Toyota Case." *International Journal of Information Technology and Decision Making*, 21(3): 345-367.
- Galbraith, J. R. (1982). "Designing the innovating organization." *Industrial & Corporate Change*, 10(3): 4-25.
- Gold, A. H. (2001). "Knowledge Management: An Organizational Capabilities Perspective." *Journal of Computer Information Systems*, 18(1): 185-214.
- Grant, R. M. (1996). "Toward a Knowledge-Based Theory of the Firm." 17: 109-122.
- Hansen, M. T., N. Nohria and T. Tierney (1999). "What's your strategy for managing knowledge." *S. A. M. Advanced Management Journal*, 77(2): 106-116.
- Levin, D. Z. and R. Cross (2004). "The Strength of Weak Ties You Can Trust: The Mediating Role of Trust in Effective Knowledge Transfer." *Accounting, Management and Information Technology*, 50(11): 1477-1490.
- Liebeskind, J. P. (1996). "Knowledge, Strategy, and the Theory of the Firm." *International Economic Review*, 17: 93-107.
- March, J. G. (1991). "Exploration and Exploitation in Organizational Learning." *Journal of General Management*, 2(1): 71-87.
- Markus, M. L. (2001). "Toward a Theory of Knowledge Reuse: Types of Knowledge Reuse Situations and Factors in Reuse Success." *Technology Analysis & Strategic Management*, 18(1): 57-93.
- Markus, M. L., A. Majchrzak and L. Gasser (2002). "A design theory for systems that support emergent knowledge processes." *Organizational Science*, 26(3): 179-212.
- Nonaka, I. (1994). "A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation." *Journal of American Academy of Business*, 5(1): 14-37.
- Orlikowski, W. J. (2002). "Knowing in Practice: Enacting a Collective Capability in Distributed Organizing." *Measuring Business Excellence*, 13(3): 249-273.
- Polanyi, M. (1966). *The Tacit Dimension*, Garden City, NY: Doubleday.
- Singh, J. (2005). "Collaborative Networks as Determinants of Knowledge Diffusion Patterns." *Decision Science*, 51(5): 756-770.
- Spender, J. C. (1996). "Making Knowledge the Basis of a Dynamic Theory of the Firm." *Journal of Management Information Systems*, 17: 45-62.
- Tanriverdi, H. (2005). "Information technology relatedness, knowledge management capability, and performance of multibusiness firms." *European Journal of Innovation Management*, 29(2): 311-334.
- Tsoukas, H. (1996). "The Firm as a Distributed Knowledge System: A Constructionist Approach, The analysis of subjective culture, New York, NY: John Wiley & Sons.
- Weick, K. E. and K. H. Roberts (1993). "Collective Mind in Organizations: Heedful Interrelating on Flight Decks." *Organizational culture and leadership*, 38(3).